

QUESTIONS		RÉFLEXIONS PLANIFICATRICES
		Peut se faire en réfléchissant 1) à la <b>session universitaire</b> (macroplanif.), 2) aux <b>séances/situations d'enseignement</b> (microplanif.), ou encore 3) aux <b>tâches</b> évaluatives ou <b>travaux</b> demandés.
1.Établir des buts	Quelles sont mes <b>cibles/intentions d'apprentissage</b> ? (p. ex. Qu'est-ce que mes étudiants sauront, comprendront et seront capables de faire?)	—
	Quelles sont mes <b>priorités</b> ? (p. ex. le fondamental vs le secondaire)	—
	Quelles sont mes <b>attentes minimales</b> ? (p. ex. Y a-t-il des cibles non négociables en fonction des objectifs/compétences professionnelles à développer?)	—
2. Analyser la situation actuelle	En fonction des <b>buts</b> établis, quel est le <b>portrait des besoins des étudiants</b> ? (p. ex. Ces étudiants ont généralement besoin de...) Y a-t-il d'autres besoins qui résultent de caractéristiques particulières? (p. ex. un trouble d'apprentissage, la langue maternelle, etc.)	—
	Quel est le <b>fonctionnement actuel</b> ? (p. ex. Quels sont les méthodes pédagogiques, les outils accessibles, les tâches proposées, etc.?)	—
	En fonction de mes <b>buts</b> , du <b>portrait des étudiants</b> et du <b>fonctionnement actuel</b> , quels sont les <b>obstacles potentiels à l'apprentissage</b> pour former des apprenants [...]?	—
	[...] débrouillards, bien informés et compétents?	Sur le plan des <b>moyens de représentation</b> des concepts/notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La forme des informations</li> <li>- Le langage et le vocabulaire utilisés</li> <li>- L'accompagnement offert pour la compréhension</li> </ul>
	[...] centrés sur des objectifs stratégiques?	Sur le plan des <b>moyens d'action et d'expression</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les manières de se mettre en action/participer pour comprendre/apprendre</li> <li>- Les manières de s'exprimer, communiquer et partager</li> <li>- La manière de se fixer des buts d'apprentissage, de se planifier, de s'autoévaluer (fonctions exécutives)</li> </ul>

QUESTIONS		RÉFLEXIONS PLANIFICATRICES
	<p>Sur le plan des <b>moyens d'engagement</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intérêt, l'autonomie possible et la signifiante des tâches</li> <li>- Le soutien offert à l'effort et à la persévérance</li> <li>- Les possibilités pour s'autoévaluer et se réajuster</li> </ul>	<p>Peut se faire en réfléchissant 1) à la <b>session universitaire</b> (macroplanif.), 2) aux <b>séances/situations d'enseignement</b> (microplanif.), ou encore 3) aux <b>tâches</b> évaluatives ou <b>travaux</b> demandés.</p>
3. Appliquer les principes	<p>En fonction des <u>obstacles à l'apprentissage</u>, quels <b>ajustements</b> puis-je apporter au fonctionnement actuel? Que dois-je <b>développer</b> pour y arriver?</p>	–
Mettre en œuvre et expérimenter les ajustements		
4. Évaluer et réajuster les décisions	<p>Est-ce que les <u>ajustements</u> ont eu les <b>effets escomptés</b> sur l'apprentissage des étudiants? Devrais-je faire de <b>nouveaux ajustements</b> pour la prochaine fois?</p>	–