

# LES NEUF PRINCIPAUX CONSTITUANTS DE L'ACCESSIBILITÉ UNIVERSELLE EN PÉDAGOGIE

(Barile, M., Fichten, C., Havel, A. et Nguyen, M.)

CONSTITUANTS et définitions	Recommandations pour adapter ses cours à une diversité d'étudiants
<p><b>1. Utilisation équitable</b></p> <p>Le cours ne désavantage aucun groupe d'étudiants.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourir à divers modes de présentation du matériel pédagogique (exposés magistraux, enseignement par les pairs, etc.).</li><li>• Avant chaque cours, offrir les notes de cours en ligne.</li></ul>
<p><b>2. Utilisation flexible</b></p> <p>Le cours est conçu de façon à s'adapter à plusieurs types d'habiletés et à tenir compte des différences des étudiants.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir aux étudiants plusieurs choix de format d'évaluation (travail de session, présentation orale, portfolio, etc.).</li></ul>
<p><b>3. Utilisation simple et intuitive</b></p> <p>Les consignes sont faciles à comprendre et les outils sont faciles à utiliser.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournir des représentations visuelles, comme des diagrammes, pour appuyer l'enseignement.</li><li>• Choisir des manuels scolaires comportant un sommaire et des mots-clés pour chaque chapitre.</li></ul>
<p><b>4. Information facile à saisir</b></p> <p>L'information essentielle est communiquée efficacement, de manière à être compréhensible pour tous les étudiants, indépendamment de leurs habiletés sensorielles.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour les diaporamas, utiliser une police de caractère de grande taille et un bon contraste de couleurs.</li><li>• Fournir tout le contenu visuel et sonore des cours (par exemple, fournir une version traitement de texte des diaporamas dans laquelle le contenu des images est décrit, etc.).</li><li>• S'assurer que les vidéos soient sous-titrées.</li></ul>

CONSTITUANTS et définitions	Recommandations pour adapter ses cours à une diversité d'étudiants
<p><b>5. Tolérance à l'erreur</b></p> <p>L'anticipation des variations possibles dans les rythmes d'apprentissage et les habiletés des étudiants; la minimisation des risques d'erreurs dues aux actions accidentelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les examens en ligne permettent à l'étudiant qui enfonce accidentellement une touche de retourner en arrière pour corriger son erreur.</li> <li>• Avoir des tests de pratique en ligne (comme pour les examens de la SAAQ).</li> <li>• Permettre aux étudiants de faire les rédactions en classe sur un ordinateur, afin qu'ils puissent les modifier ou les réviser sans constamment avoir à effacer et à réécrire leur texte.</li> </ul>
<p><b>6. Économie d'efforts physiques</b></p> <p>Le cours minimise le recours aux efforts physiques non essentiels aux objectifs pédagogiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux étudiants d'envoyer les devoirs et travaux par courriel.</li> <li>• Préférer plusieurs examens courts à un seul examen de longue durée.</li> </ul>
<p><b>7. Utilisation appropriée de l'espace</b></p> <p>L'espace est organisé de telle sorte que tout étudiant, peu importe sa taille, sa posture et sa mobilité, ait un espace dégagé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir assez d'espace pour les interprètes du langage des signes, les chiens guides et les diverses technologies.</li> <li>• S'assurer que le champ de vision n'est pas obstrué lors des démonstrations en classe.</li> </ul>
<p><b>8. Communauté d'apprentissage</b></p> <p>L'environnement favorise les interactions et la communication entre les étudiants et les professeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager l'inclusion de tous les étudiants au sein de groupes de discussion par différents moyens (travaux d'équipe en classe, forums de discussion, Facebook, etc.).</li> </ul>
<p><b>9. Climat propice à l'apprentissage</b></p> <p>L'environnement est favorable à l'apprentissage et à l'inclusion de tous les étudiants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des attentes élevées envers les étudiants tout en indiquant son ouverture à toute discussion sur des besoins particuliers et en favorisant une atmosphère bénéfique pour l'apprentissage ainsi que la communication.</li> </ul>