

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS OFFERTES AUX JOURNÉES DES SERVICES ADAPTÉS 2024-2025

10 AU 12 MARS 2025

RENCONTRE DES GESTIONNAIRES DES SERVICES ADAPTÉS – 10 MARS 2025

13 h 30

PROJET ESH ET TRANSITION

Simon Larose, professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Simon Larose est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et responsable de l'axe éducation de l'Observatoire Pour l'Éducation et la Santé des enfants (OPES). Au cours des 20 dernières années, il a réalisé de nombreuses recherches auprès de jeunes du primaire, secondaire et collégial sur des thèmes comme les transitions scolaires, l'accueil et l'intégration, le mentorat, le tutorat et les déterminants psychosociaux de la réussite postsecondaire. Il est actuellement directeur du Projet ESH et Transition. Ce projet est mené en partenariat avec 10 collèges du Québec. Il vise une meilleure compréhension des interfaces entre les accommodements scolaires, les pratiques de pédagogie inclusive et la diplomation des étudiantes et des étudiants en situation de handicap.

Accompagner les étudiantes et étudiants en situation de handicap (ESH) lors de leur transition vers les études postsecondaires est un défi important pour l'ensemble des acteurs de la communauté collégiale. Cet accompagnement est cependant trop souvent réduit aux accommodements qui leur sont offerts par les Services adaptés des collèges. Des recherches récentes ont montré que l'expérience d'accommodements en classe et en contexte d'évaluation avait des effets limités sur leur adaptation et leur réussite, notamment lorsque les contextes de vie et d'apprentissage sont peu inclusifs. Lors de cette conférence, nous présenterons le Projet ESH-Transition qui a permis de mieux comprendre les liens entre les accommodements scolaires, les environnements inclusifs et leur diplomation. Nous proposerons un modèle explicatif du sentiment d'inclusion des ESH nouvellement arrivés dans nos établissements collégiaux. Nous mettrons en évidence le rôle des croyances, attitudes et comportements des personnes qui les accompagnent (enseignant(e)s, professionnel(le)s, pairs) ainsi que celui des pratiques inclusives des enseignantes et enseignants dans la détermination du sentiment d'inclusion des ESH. Nous situerons la place des accommodements scolaires dans ce système d'influence.

<p>14 h 30</p>	<p>OUTILS STATISTIQUES</p> <p>Nancy Déry, directrice adjointe au collège Montmorency</p> <p><i>Nancy Déry œuvre à titre de directrice adjointe à la Direction des affaires étudiantes du collège Montmorency, depuis octobre 2023. Elle est responsable des équipes d'aide à l'apprentissage, de services psychosociaux et de service d'orientation, et cumule des expériences variées dans le domaine de la santé et des services sociaux pendant 28 ans, dont 18 ans dans des fonctions de gestion. Elle détient une certification en leadership et habiletés de direction, un diplôme de 2^e cycle en administration sociale (D.E.S.S.) et un baccalauréat en sexologie. Ses années de gestion l'ont menée à consacrer sa carrière à diriger plusieurs programmes cliniques au sein de différentes directions et clientèles du collège Montmorency et du CISSS des Laurentides : santé publique, jeunesse, santé mentale et DI-TSA-DP.</i></p> <p>Présentation de fichiers statistiques pour la compilation des activités et des interventions des équipes CSA, CO-API et l'équipe psychosociale. Ces outils de cueillettes de données servent aux bilans par session et annuel, permettant ainsi la planification de l'offre de services, l'analyse de l'évolution des besoins des équipes et des PESH, et la complétion de la reddition de compte.</p>
<p>15 h 10</p>	<p>MAXIMISER ET OPTIMISER LES RESSOURCES DES SERVICES ADAPTÉS</p> <p>Dany Dubois, directeur des Affaires étudiantes et communautaires au Cégep de Lévis</p> <p><i>Stratégique, responsable, réalisateur, développeur, convaincu et communicateur, Dany Dubois possède 15 ans d'expérience en gestion. Actuellement directeur des affaires étudiantes et communautaires au Cégep de Lévis, il a également été gestionnaire au Cégep de Sainte-Foy et dans des centres d'animation. Auteur, animateur et conférencier, et ayant œuvré plus de 15 ans dans divers milieux scolaires, il a réalisé plusieurs projets novateurs et a dirigé diverses équipes multidisciplinaires.</i></p> <p>Cette formation vous propose d'explorer les étapes clés pour maximiser votre influence et augmenter vos chances d'obtenir ce dont vous avez besoin pour accomplir vos objectifs.</p> <p>Nous aborderons ensemble comment identifier les forces de votre équipe et utiliser leur plein potentiel. En développant un leadership mobilisateur, vous pourrez mieux gérer le changement au sein d'équipes multidisciplinaires et créer une dynamique qui stimule l'engagement de chacun. Vous découvrirez également des approches stratégiques pour influencer les décideurs, afin de tirer le meilleur de votre équipe et mener à bien votre mission.</p> <p>À travers une présentation interactive suivie d'échanges en table ronde, nous discuterons du « comment développer un sens politique aiguisé » pour choisir les bons moments pour impliquer votre milieu et faire avancer vos idées.</p>

À compter de 13 h 15

RÉSEAUTAGE ET PARTAGE DE PRATIQUES (activités facultatives)

Vous pourrez participer aux activités regroupées par thématique, selon les plus populaires qui auront été choisies lors de l'inscription aux Journées des Services adaptés. Vous pourrez consulter les détails de la page de l'événement (sur le site Web) pour connaître les choix retenus et les locaux qui y seront associés.

L'accueil sera fait en continu et quelques personnes du service de soutien-conseil seront sur place pour animer les discussions durant la période prévue à l'horaire. Ce moment se veut un moment d'échange entre les personnes présentes, un peu comme une communauté de pratique.

Santé mentale

- Les limitations en lien avec les troubles anxieux, comment aider sans nuire?
- Outils d'intervention pour les étudiantes et les étudiants ayant un diagnostic de trouble de personnalité limite (TPL).
- Protocole d'intervention en cas de crise, question de s'inspirer des autres milieux pour gérer les situations difficiles.

Zoothérapie – Chien d'assistance

- Connaître des expériences positives de zoothérapie dans des collèges.
- Traitement des demandes pour la présence d'animaux pour soutien émotionnel.

TSA : Accueil d'une personne étudiante ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

- Ressources qui facilitent la communication avec des personnes ayant un TSA qui ont beaucoup de rigidité.
- Outils d'intervention pour les étudiantes et les étudiants vivant avec le TSA.

Personnes étudiantes en situation de handicap (PESH) en stage

- Accompagnement et mise en place des accommodements pour les personnes étudiantes en situation de handicap qui font des stages.

Transition

- L'arrimage entre l'école secondaire et la réalité collégiale.
- Comment aider les étudiantes et les étudiants en situation de handicap à démarrer le mieux possible leur parcours collégial à travers les Services adaptés.

JOURNÉE DE CONFÉRENCES – 11 MARS 2025

<p>9 h</p>	<p>QUELQUES OBSTACLES À L'ADOPTION DE PRATIQUES INCLUSIVES</p> <p>Michaël Héту, coordonnateur du département de français du Cégep André-Laurendeau</p> <p><i>Michaël Héту est professeur de français au Cégep André-Laurendeau, chargé de cours à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) dans le Programme court en pédagogie de l'enseignement supérieur (PCPES) et étudiant au doctorat en éducation à l'UQAM. Il s'intéresse à la formation à l'enseignement, en particulier sous les angles de l'évaluation, de la pratique réflexive, de l'inclusion, des représentations des savoirs et de leur transfert dans les pratiques d'enseignement. Il a été membre du conseil d'administration de l'AQPC de 2015 à 2019 et membre du comité à l'origine du Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018. Il est membre du Conseil supérieur de l'éducation depuis août 2018.</i></p> <p>Lors de discussions ou de formations sur l'adoption de pratiques d'enseignement inclusives, toutes sortes de représentations, de croyances et de valeurs émergent dans le discours des enseignantes et des enseignants. Plusieurs d'entre elles font obstacle au changement de pratiques. Quelles sont ces représentations, ces croyances et ces valeurs? Que disent les recherches à leur sujet? Quelles pistes de réflexion peuvent aider à les faire changer? C'est ce que nous explorerons dans le cadre de cet atelier.</p>
<p>10 h 30</p>	<p>ÉVALUER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE ET DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) : RÉFLEXIONS, DÉFIS ET PISTES DE SOLUTIONS!</p> <p>Marie Andrée Dion-Gauvin, conseillère en pédagogie numérique chez Collecto, Services regroupés en éducation</p> <p><i>Marie Andrée Dion-Gauvin est une pédagogue passionnée. D'abord enseignante en sciences et technologies au secondaire, son parcours l'a rapidement amenée à se spécialiser en technopédagogie. Conseillère en pédagogie numérique depuis plus de six ans, elle s'intéresse à l'exploitation du numérique en contexte pédagogique pour augmenter la motivation des étudiantes et des étudiants, faciliter la pratique enseignante et accroître l'innovation pédagogique. De l'intégration d'outils numériques interactifs en classe jusqu'à l'utilisation des technologies immersives, en passant par l'exploration de l'intelligence artificielle, les possibilités offertes par le numérique sont, pour elle, des atouts pour faire évoluer le réseau de l'éducation.</i></p> <p>Depuis l'arrivée du numérique dans les salles de classe et l'essor des applications d'intelligence artificielle générative, le même constat est sur toutes les lèvres : « Il faut repenser les activités d'évaluation ». Plus facile à dire qu'à faire... Cet atelier sera l'occasion de recentrer la pratique évaluative sur l'acquisition des compétences ciblées pour vous permettre de conseiller les enseignantes et les enseignants à diversifier les évaluations et ainsi diminuer le risque de plagiat et de tricherie. Le numérique et l'intelligence artificielle s'avèreront fort utiles pour personnaliser les apprentissages et ainsi favoriser la réussite chez les étudiantes et les étudiants.</p>

<p>13 h 15</p>	<p>COMPRENDRE LE CERVEAU POUR MIEUX UTILISER LE NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION</p> <p>Steve Masson, professeur au département de didactique à l’UQAM</p> <p><i>Steve Masson est professeur à l'Université du Québec à Montréal et codirecteur du Laboratoire de recherche en neuroéducation. À l'aide de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle, il étudie les mécanismes cérébraux liés aux apprentissages et à l'enseignement. Il a publié les livres « Activer ses neurones : pour mieux apprendre et enseigner » et « Développer des compétences : comment mieux utiliser son cerveau » aux Éditions Odile Jacob.</i></p> <p>Lorsqu’il est question de l’utilisation du numérique en éducation, il y a souvent deux camps : les personnes croyant que le numérique favorise l’apprentissage et celles pensant, au contraire, qu’il nuit aux apprentissages. En nous appuyant sur des études en neurosciences et en psychologie cognitive portant sur le cerveau, l’apprentissage et l’enseignement, nous verrons que l’utilisation du numérique en éducation n’est ni bonne ni mauvaise en soi, car son efficacité dépend surtout de la façon dont on l’utilise.</p> <p>Dans cette présentation, nous discuterons donc des façons les plus optimales d’utiliser le numérique pour favoriser la neuroplasticité du cerveau et l’apprentissage, mais aussi des pièges à éviter afin que cet outil ne nuise pas à la réussite des apprenants.</p>
<p>14 h 50</p>	<p>LES 180 SECONDES</p> <p>Plusieurs présentations d’une durée de 180 secondes s’enchaîneront les unes après les autres pour vous faire connaître des projets innovants, des activités qui ont bien fonctionné, d’une collaboration interservices dans un collège, et encore plus!</p>

ACTIVITÉS OFFERTES LORS DES JOURNÉES DES SERVICES ADAPTÉS – 12 MARS 2025

<p>Gestionnaires TES CSA</p> <p>8 h 30</p>	<p>« DONNER VIE AUX IDÉES : INSPIREZ ET TRANSFORMEZ LES SERVICES ADAPTÉS », TABLE RONDE</p> <p>Animation par les CCSI</p> <p>Ce moment sera l'occasion de mettre en commun les réflexions que vous aurez eues la veille et les idées qui auront germé pour transformer les Services adaptés de votre établissement. Une discussion sera animée afin que vous puissiez repartir avec des éléments qui pourraient être déployés chez vous. Un méga <i>brainstorming</i> pour faire des liens, rassembler vos idées et établir une action à mettre en place à votre retour.</p> <p>Pour en savoir plus, consulter le document explicatif sur les différents types d'analyse qui seront utilisés pour cette activité joint à l'invitation.</p>
<p>Gestionnaires CSA</p> <p>9 h 30</p>	<p>COLLABORATION ET TRANSITION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX</p> <p>Julie-Kim Tremblay, conseillère en services adaptés, orthopédagogue et Gabrielle Leblanc, directrice adjointe des études et à la réussite du Cégep de Chicoutimi</p> <p><i>Gabrielle Leblanc est actuellement directrice adjointe aux études et à la réussite au Cégep de Chicoutimi, où elle gère notamment le projet de l'Espace réussite et coordonne plusieurs initiatives et services liés à la réussite éducative des étudiantes et des étudiants. Elle est titulaire d'une maîtrise en éducation et d'un baccalauréat en enseignement secondaire de l'Université du Québec à Chicoutimi.</i></p> <p><i>Julie-Kim Tremblay est conseillère en services adaptés, orthopédagogue et responsable des Services adaptés au Cégep de Chicoutimi, où elle accompagne les étudiantes et les étudiants en difficulté à travers un suivi personnalisé, l'animation d'ateliers et l'élaboration de plans d'intervention. Elle est titulaire d'une maîtrise en travail social et d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale.</i></p> <p>Cet atelier exposera la démarche de mobilité professionnelle en détaillant les étapes de la collaboration internationale et les avantages du partage d'expertise dans le soutien des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers, notamment ceux en provenance de la France. Les personnes participantes découvriront comment l'échange de pratiques innovantes peut enrichir l'accompagnement des étudiantes et des étudiants internationaux. De retour au Québec, les deux personnes ayant réalisé la mobilité en France ont rapporté à leur équipe des Services adaptés de nouvelles stratégies pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques, en prenant en compte les aspects culturels, linguistiques, académiques et psychosociaux.</p>

<p>TES CSA</p> <p>9 h 30</p>	<p>L'ANALYSE DES BESOINS DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE EN SITUATION DE HANDICAP</p> <p>Sonya Lapointe, conseillère pédagogique en services adaptés au CCSI de l'Est</p> <p><i>Sonya Lapointe a une formation en enseignement en adaptation scolaire et sociale, en orthopédagogie ainsi qu'en francisation. Elle est conseillère pédagogique en services adaptés au CCSI de l'Est du Québec depuis maintenant 2 ans. Auparavant, elle a été conseillère en services adaptés dans le réseau collégial, en plus d'avoir enseigné en adaptation scolaire.</i></p> <p>On parle souvent de la mise en place et de la justification des accommodements, mais qu'en est-il de l'analyse des besoins? Tout en tenant compte des exigences académiques et du contexte des études, l'élaboration du plan d'intervention demande une analyse des besoins spécifiques de la personne étudiante. Voici un atelier qui vise à découvrir de bonnes pratiques, des astuces qui permettent de mieux identifier les obstacles substantiels, les difficultés « significatives et persistantes » de la personne étudiante. Un p'tit plus pour bonifier l'expérience d'élaboration d'un plan d'intervention.</p>
<p>TES CSA</p> <p>9 h 30</p>	<p>COMPRENDRE LE RÔLE DU GESTIONNAIRE POUR FACILITER LA PRISE DE DÉCISIONS</p> <p>Andrée-Anne Provençal, directrice adjointe des études – Affaires étudiantes et cheminement scolaire</p> <p><i>Formée à la psychologie communautaire, Andrée-Anne Provençal aime réfléchir aux enjeux de manière systémique, tout en ayant les besoins de chaque individu à cœur. Elle est directrice adjointe des études – Affaires étudiantes et Cheminement scolaire au Cégep de Baie-Comeau depuis 2022. Auparavant, elle a occupé les rôles de psychologue et de conseillère en services adaptés dans le même établissement depuis 2014, après avoir œuvré 5 ans dans le réseau de la santé, au Nunavik.</i></p> <p>Les Services adaptés et la réponse aux personnes étudiantes à besoins particuliers se sont constamment complexifiés depuis leurs débuts. Le nombre a explosé, les situations atypiques sont devenues la norme et les besoins semblent augmenter sans fin.</p> <p>Pour répondre à ces situations, nombreux sont celles et ceux qui ont travaillé à fournir des guides, des stratégies, mais la plupart s'entendent sur le caractère systémique de la situation et sur la responsabilité qui devrait être partagée.</p> <p>Un des rôles du personnel professionnel dans un collège est de conseiller son gestionnaire. Afin de rendre cette collaboration et ce conseil le plus efficace possible, nous vous proposons une incursion dans le monde du gestionnaire des Services adaptés, avec une présentation de plusieurs éléments qui guident ses décisions au quotidien, non pas pour l'excuser, mais plutôt pour expliquer et favoriser des échanges constructifs et satisfaisants pour vous.</p>

9 h 30 et 10 h 45

(La participation
aux 2 parties est
essentielle)**ANTIDOTE AVANCÉ – RÉPONDRE AUX EXIGENCES DE LA COMPÉTENCE À ÉCRIRE AU COLLÉGIAL – Parties 1 et 2**

Isabelle Simard, orthopédagogue et conseillère en services adaptés au Cégep de Jonquière et **Jean-Sébastien Guimond**, conseiller en services adaptés au Cégep de Valleyfield

Isabelle Simard est titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire et cumule 10 ans d'expertise auprès de la clientèle HDAA, à risque, ou ayant des besoins particuliers. C'est à travers son parcours au sein de la Clinique universitaire d'orthopédagogie, combinant une expérience terrain et des cours de 2^e cycle, qu'Isabelle a découvert et cultivé sa passion pour l'orthopédagogie. Elle a entamé sa carrière au secteur jeune avant de rejoindre, en 2016, le milieu collégial, où elle exerce comme orthopédagogue et conseillère en services adaptés. Pédagogue innovante, elle est également entrepreneure reconnue comme finaliste aux Mérites du français de l'Office québécois de la langue française. Son engagement se manifeste par des projets ambitieux visant à soutenir les élèves en difficulté, notamment dans le développement des compétences en littératie. Depuis 2022, elle pilote le projet AVEC – Antidote (Amélioration et valorisation de l'écriture au collégial à l'aide du logiciel Antidote) et travaille activement à la conception d'ALEC (Apprentissage de la lecture chez l'élève du collégial).

Jean-Sébastien Guimond cumule une dizaine d'années d'expérience auprès de la clientèle HDAA, spécialement celle avec des troubles d'apprentissage et des troubles du langage. Il a débuté sa carrière en intervenant auprès d'élèves du primaire avant de poursuivre au secondaire. Depuis 2018, il intervient comme conseiller en services adaptés avec les étudiants du SAIDE ainsi que comme conseiller à la réussite scolaire auprès de différentes équipes sportives, notamment celle du Noir & Or et celle des Braves de Valleyfield dans la LHJAAA. Jean-Sébastien est titulaire d'un baccalauréat en éducation, d'une maîtrise en intervention éducative et d'autres formations en sciences cognitives du langage, en psychologie et en neurodidactique. Son parcours universitaire et son implication auprès de la clientèle « HDAA » et des étudiant(e)s-athlètes l'ont amené à développer un intérêt marqué pour le concept de rétroaction et sur les processus de révision et de correction auprès des étudiant(e)s au collégial. Enfin, son intérêt pour la réussite éducative l'a encouragé à concevoir des jeux aux Éditions Passe-Temps. Il est l'auteur de Panique à l'agence Loga-Tom et le coauteur du jeu Les pros de la grammaire. Actuellement, il poursuit une maîtrise en administration (MBA) qui l'amène à réfléchir à l'organisation des services proposés aux étudiant(e)s en difficultés d'apprentissage.

En offrant l'accès à Antidote, on pense permettre aux étudiant(e)s de développer des stratégies de correction, d'améliorer la qualité de leurs travaux écrits et de faire des apprentissages sur le plan métacognitif et métalinguistique. Toutefois, arrivons-nous vraiment à atteindre ces objectifs? En réalité, son utilisation reste souvent superficielle et ne permet pas pleinement d'atteindre les exigences collégiales. Au contraire, force est de constater que l'élève qui rencontre des difficultés en français écrit parvient difficilement à faire une correction satisfaisante de ses écrits et à véritablement se poser les bonnes questions lorsqu'il utilise Antidote. Certes, nous sommes d'avis que cet outil peut être bénéfique à l'étudiante ou l'étudiant en situation de besoin en enseignement postsecondaire. Pour qu'il soit véritablement profitable, l'appropriation du logiciel exige un accompagnement spécialisé, personnalisé et approfondi dans le but d'optimiser le développement des compétences scripturales et la mobilisation des connaissances.

Objectifs de l'activité

- S'interroger sur les obstacles d'une utilisation superficielle dans le développement des stratégies de révision de correction chez les étudiantes et les étudiants et sur les bénéfices d'une utilisation optimale et approfondie du logiciel dans une perspective métacognitive et métalinguistique.
- Amener les intervenant(e)s à faire une utilisation adéquate et approfondie du logiciel Antidote afin de soutenir les PESH quant aux exigences liées à la qualité de la langue (utilisation des jeux de réglages et navigation dans les dictionnaires, les guides linguistiques, le correcteur et ses différents prismes).

<p>Gestionnaires TES CSA</p> <p>10 h 45</p>	<p>POLITIQUE D'INCLUSION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP : UN GUIDE PRATIQUE</p> <p>Émilie Lanthier, directrice adjointe au SAIDE, Cégep du Vieux Montréal</p> <p><i>Technicienne en éducation spécialisée de formation et diplômée en enseignement de la formation professionnelle et technique, Émilie Lanthier est directrice adjointe au SAIDE du Cégep du Vieux Montréal depuis 2019. Avant de prendre la barre du service d'aide aux élèves, elle y a aussi travaillé comme éducatrice spécialisée pendant plus de six ans. Dotée d'un leadership inspirant et mobilisateur, Mme Lanthier se démarque par ses compétences relationnelles et son fort esprit d'équipe, en plus d'être profondément interpellée par les enjeux auxquels font face les étudiantes et étudiants en situation de handicap.</i></p> <p>Au Cégep du Vieux Montréal, l'idée de mettre sur pied une politique d'inclusion a pris naissance en 2017, dans un contexte tendu entre la communauté enseignante et le SAIDE. Son adoption en juin 2024 a résulté de nombreux comités de rédaction et d'une longue consultation. Malgré les défis qui sont survenus en cours de route, elle exprime aujourd'hui l'engagement du Collège à faire de l'inclusion la nouvelle norme. Elle vise à assurer aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap un traitement juste et équitable qui tient compte à la fois de leur réalité, de leurs besoins, de leur droit à l'égalité des chances de réussite tout en respectant la mission du Collège.</p> <p>Vous souhaitez entamer cette démarche dans votre collège? Durant cette présentation, Mme Lanthier aura le plaisir de vous partager des stratégies qui vous aideront à effectuer cette démarche aussi harmonieusement que possible, dans l'écoute et le respect des différents points de services impliqués et adaptés selon les spécificités de votre établissement.</p>
<p>TES CSA</p> <p>10 h 45</p>	<p>LA DÉFICIENCE VISUELLE</p> <p>Isabelle Darveau, conseillère pédagogique au CCSI de l'Ouest</p> <p><i>Titulaire d'une maîtrise en psychopédagogie et d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, Isabelle a travaillé près de vingt ans comme enseignante, orthopédagogue et conseillère pédagogique en adaptation scolaire au primaire et au secondaire. Elle a aussi eu la chance d'être la personne désignée en déficience visuelle de son centre de services scolaire avant de poursuivre sa passion au collégial à titre de conseillère pédagogique au service-conseil du Centre collégial de soutien à l'intégration de l'Ouest depuis maintenant plus de dix ans.</i></p> <p>Formation de base sur les éléments à comprendre et à considérer lors d'une évaluation de besoins d'une personne étudiante en basse vision ou en cécité. Nous aborderons le contenu des évaluations diagnostiques en déficience visuelle, et expliquerons plusieurs termes et fonctions visuelles.</p>

TES | CSA

10 h 45

DU TEMPS SUPPLÉMENTAIRE : OUI, MAIS QUAND?

Francis Charrier, codirecteur de la recherche et chercheur au CRISPESH, et **Audrey Bouchard Lachance**, responsable de la mobilisation des connaissances à l'ORES

Francis Charrier cumule plus de quinze ans d'expérience dans les champs de la recherche et du transfert de connaissances dans le champ du handicap. Il est présentement codirecteur de la recherche et chercheur au Centre de recherche pour l'inclusion sociale des personnes en situation de handicap (CRISPESH). Auparavant, il a travaillé à titre de professionnel de recherche au Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS) et à l'Institut Équité, Diversité, Inclusion et Intersectionnalité (Institut EDI2). Il termine actuellement une thèse de doctorat en travail social à l'Université Laval sur l'équilibre travail-vie personnelle des personnes travailleuses ayant des incapacités motrices sévères et très sévères.

D'abord formée en psychoéducation puis en enseignement collégial, Audrey Bouchard Lachance enseigne depuis 2015 au programme des Techniques d'éducation spécialisée, en plus d'avoir fait un passage aux Services adaptés comme éducatrice spécialisée et conseillère en services adaptés. Intéressée par la pédagogie inclusive, elle a participé et coanimé une communauté de pratique locale sur ce sujet.

Son essai portait d'ailleurs sur la production d'un outil d'aide à l'autorégulation pensé pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap, mais pouvant répondre aux besoins de l'ensemble de la population étudiante.

Après avoir enseigné et supervisé des stagiaires dans son domaine, son parcours professionnel l'amène à l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur en tant que responsable de la mobilisation des connaissances. Ses intérêts pour la question du genre en enseignement, de la diversité de la population étudiante et de l'évaluation en situation authentique continuent d'alimenter sa passion pour l'enseignement collégial.

Depuis la création des Services adaptés (SA) ou des Services d'aide à l'intégration des étudiantes et étudiants (SAIDE), l'octroi de temps supplémentaire pour les évaluations demeure probablement l'un des accommodements les plus souvent offerts dans le réseau collégial. S'il peut effectivement permettre de lever certains obstacles créés par une situation de handicap présente en contexte d'évaluation, son utilisation pour certaines populations étudiantes n'est pourtant pas soutenue par les données de recherche disponibles. L'atelier délibératif proposé explorera la question de l'octroi de temps supplémentaire en favorisant les échanges entre des données de recherche sur le sujet et la réalité des pratiques d'évaluation des besoins et d'octroi d'accommodements par les conseillères et conseillers en services adaptés (CSA). Les personnes participantes prendront activement part aux discussions entourant cet accommodement et prendront également connaissance des données les plus récentes à ce sujet.

<p>Gestionnaires TES CSA</p> <p>13 h 15</p>	<p>SONDAGE ET SOLUTIONS POUR LA SALLE D'EXAMENS</p> <p>Josianne Barbeau, coordonnatrice du service des examens avec aménagements au Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante (BIRÉ) de l'UQAM</p> <p><i>Formée en travail social et impliquée auprès des étudiantes et étudiants en situation de handicap depuis près de 10 ans, Josianne Barbeau a acquis une expertise en matière d'accessibilité et de réussite académique. Animée par la volonté de briser les silos et de promouvoir des partenariats pour réduire les obstacles discriminatoires, elle a instauré la création d'un comité dédié aux enjeux des examens avec aménagements. Ce comité réunit des représentants du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ainsi que des établissements d'enseignement postsecondaire, dans le but de favoriser la concertation, l'entraide et le partage de pratiques innovantes.</i></p> <p>À l'automne 2023, un sondage fut effectué auprès des établissements postsecondaires du Québec sur la gestion des examens avec aménagements. Près de 75 établissements ont répondu au sondage. Les objectifs de ce sondage étaient de mieux comprendre et cartographier la gestion des examens avec aménagements au sein de nos différents établissements. Dans cette formation, nous vous présenterons les résultats de ce sondage ainsi que différents outils et propositions afin de supporter la gestion de la salle d'examens.</p>
<p>Gestionnaires CSA</p> <p>13 h 15</p>	<p>REPTIC ET CSA : FAIRE ÉQUIPE POUR LA RÉUSSITE DE NOTRE POPULATION ÉTUDIANTE</p> <p>Nathalie Bastien, conseillère responsable du réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC)</p> <p><i>Nathalie Bastien travaille dans le réseau collégial québécois depuis plus de 20 ans. D'abord enseignante d'histoire de l'art pendant 5 ans, puis conseillère pédagogique pendant plus de 10 ans, elle est responsable de la communauté de pratique du Réseau REPTIC depuis 2019. Ses intérêts gravitent autour des diverses formes de développement professionnel du personnel enseignant et des compétences essentielles à la réussite de la population étudiante, dont les compétences numériques.</i></p> <p>L'intégration progressive du numérique dans nos vies et dans nos établissements d'enseignement est une invitation à repenser la façon dont nous soutenons la population étudiante et l'accompagnons vers la réussite de leurs études. Le Réseau REPTIC est la communauté de pratique des conseillères et conseillers en pédagogie numérique de nos établissements collégiaux. Celles et ceux qui conseillent directement le personnel enseignant en matière d'intégration du numérique à l'enseignement sont souvent des personnes alliées d'une utilisation réfléchiée et inclusive du numérique. Toutefois, les REPTIC et les CSA œuvrent souvent dans une structure administrative qui ne facilite pas la collaboration, relevant tous deux de directions différentes. Cet atelier sera l'occasion de définir ensemble les obstacles et les leviers de collaboration entre les deux rôles afin de saisir les occasions possibles de collaboration dans votre établissement d'enseignement.</p>

TES | CSA

13 h 15 et 14 h 30

(La participation
aux 2 parties
est essentielle)

LE DIAGNOSTIC EN SANTÉ MENTALE : QUOI EN FAIRE? QUOI EN PENSER? – Parties 1 et 2

Isabelle Jacques, coordonnatrice et enseignante en techniques de recherche et de gestion de données au Cégep de Rosemont, et **Suzie Tardif**, chercheuse principale au centre ECOBES, accompagnées de **Carole Lévis** (RRASMQ) et de **Patrick Dubé** (UQAM)

Isabelle Jacques est enseignante en Techniques de recherche et de gestion de données (TRGD) depuis septembre 2019. Avant l'enseignement, elle a travaillé dans des équipes de recherche sociale ayant pour objet le handicap intellectuel et l'autisme, et ce, durant une dizaine d'années. Durant ce parcours, elle a poursuivi ses études à l'Université du Québec à Montréal en sociologie lors desquelles elle a complété, en 2020, un mémoire de maîtrise ayant pour titre : Figures de l'appropriation du diagnostic psychiatrique : entre problème et maladie, sous la direction de Marcelo Otero.

Parallèlement à ses activités d'enseignement, elle développe, en partenariat avec le Regroupement des ressources alternatives en santé mentale du Québec (RRASMQ), une trousse d'outils visant à sensibiliser et développer une vision critique à l'égard du diagnostic psychiatrique. Ce projet lui aura permis de remporter le prix Les sciences humaines changent le monde, décerné par la Faculté des sciences humaines de l'UQAM en 2021.

Enfin, elle poursuit des études doctorales en sociologie à l'UQAM, ainsi que des activités de recherche au collégial, sur ces mêmes questions. Elle s'intéresse plus spécifiquement à la mobilisation des diagnostics (médicaux et psychiatriques) dans les interactions institutionnelles, notamment dans le contexte collégial.

Suzie Tardif est chercheuse principale au centre ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière et détient un doctorat en éducation. À travers ses années en recherche et enseignement, elle a su acquérir une expertise en recherche participative, recherche qualitative, recherche évaluative, mobilisation des connaissances et vulgarisation scientifique. Ses principaux centres d'intérêt sont l'éducation inclusive, le trouble développemental du langage ainsi que la persévérance et la motivation scolaires.

Cet atelier dynamique alliant un jeu-discussion : *Le diagnostic en santé mentale : Quoi en faire? Quoi en penser?* (RRASMQ, 2022) et la présentation de résultats de recherche, aborde la mobilisation des diagnostics de santé mentale dans les interactions à travers les différents rapports que nous entretenons avec celui-ci. Une occasion d'apprendre en s'amusant et de prendre part à une réflexion critique sur le diagnostic, ses portées individuelles, relationnelles, collectives et institutionnelles dans le contexte des études collégiales. L'atelier aura pour objectif de réfléchir à ces enjeux dans le contexte collégial. Les participantes et participants seront invités à participer au jeu et à échanger sur les différents rapports aux diagnostics de santé mentale dans le cadre de leurs pratiques.

SOUTENIR LES PERSONNES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP (PESH) À LA FORMATION CONTINUE

13 h 15

Marie-Pierre Aubert, directrice adjointe à la Direction des affaires étudiantes et communautaires au Cégep Garneau, et
Emmanuelle Frenette, conseillère pédagogique à la réussite au Cégep Garneau

Emmanuelle Frenette est conseillère pédagogique à la réussite depuis 2022 au Cégep Garneau. Elle est titulaire d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et a enseigné pendant près de 15 ans à des élèves du secondaire en difficulté d'apprentissage. Elle a également cumulé une dizaine d'années d'expérience comme conseillère pédagogique en adaptation scolaire au primaire et au secondaire, outillant les personnes qui travaillent auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. À la formation continue, son mandat consiste à accompagner les personnes chargées de cours dans la mise en place de pratiques pédagogiques favorisant la réussite et répondant aux besoins des étudiant(e)s adultes.

Marie-Pierre Aubert possède un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale ainsi qu'une maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail. Elle a commencé sa carrière en 2004, à titre d'éducatrice dans un centre de la petite enfance avant de devenir orthopédagogue au primaire, à la Commission scolaire de Montréal, pendant quatre ans. De retour à Québec, elle a occupé le poste de conseillère en services adaptés pour les collèges de l'Est du Québec, au Centre collégial de soutien à l'intégration pendant cinq ans et a également été chargée de cours en reconnaissance des acquis et des compétences à la Formation continue du Cégep de Sainte-Foy. Depuis 2017, elle a occupé le poste de coordonnatrice à la Direction des affaires étudiantes et communautaires du Cégep Garneau et est devenue ensuite directrice adjointe en 2023.

Découvrez comment le Cégep Garneau a développé des pratiques innovantes pour soutenir les personnes étudiantes en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers. Animé par une conseillère pédagogique en formation continue et une gestionnaire expérimentée au niveau des services adaptés, cet atelier explore le partenariat avec les Services adaptés, l'intégration d'une éducatrice spécialisée, et l'approche inclusive établie à la Formation continue. Apprenez-en davantage sur la création de cours ciblés, la formation du personnel, et l'utilisation d'un site collaboratif. Repartez avec des idées concrètes pour développer les services de la Formation continue et ainsi enrichir vos pratiques!

<p>Gestionnaires CSA</p> <p>14 h 30</p>	<p>DÉSENGORGER LA SALLE D'EXAMENS</p> <p>Vincent Nareau Boulich et Pierre Dresdell, conseillers en services adaptés au Cégep de Saint-Laurent</p> <p><i>Vincent Nareau Boulich est enseignant en adaptation scolaire et orthopédagogue de formation. 10 ans d'expérience en enseignement à l'école Vanguard, école spécialisée en adaptation scolaire, il est maintenant conseiller en services adaptés au Cégep de Saint-Laurent depuis 2 ans.</i></p> <p><i>Pierre Dresdell est intervenant psychosocial de formation. Il cumule 19 ans d'expérience dans les écoles primaires, secondaires, centres de réadaptation et à la DPJ. Il est conseiller en services adaptés au Cégep de Saint-Laurent depuis maintenant 15 ans (mise sur pied du SAIDE).</i></p> <p>Nous vous proposerons une méthode innovante qui nous aide à désengorger la salle d'examens et répondre à un besoin criant des personnes étudiantes et du personnel enseignant pour que les accommodements (ordinateurs) soient applicables le plus possible en classe. Nous remarquons une ouverture fulgurante de la part du personnel enseignant depuis ces nouvelles mesures.</p>
<p>CSA</p> <p>14 h 30</p>	<p>LES PERSONNES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP SANS DIAGNOSTIC (SANS DX) : LA POSTURE DES CSA</p> <p>Marie-Hélène Gagnon, conseillère en services adaptés au Cégep de La Pocatière</p> <p><i>Orthophoniste de formation, Marie-Hélène Gagnon est conseillère en services adaptés et enseignante à la Formation continue du Cégep de La Pocatière. De 2020 à 2022, elle occupa un poste de conseillère pédagogique en services adaptés au CCSI de l'Est. Un de ses dossiers était celui de la population étudiante sans diagnostic (sans Dx). Maintenant devenue CSA, elle partage son expérience afin de favoriser le développement professionnel et la reconnaissance du rôle de la personne CSA.</i></p> <p>La posture de la personne CSA dans l'analyse de besoins et la mise en place des services pour la population étudiante en situation de handicap sans diagnostic : principes et conseils pour mieux s'inscrire dans cette approche. La recherche de solutions, le développement d'un argumentaire solide et l'efficacité dans le rôle de la personne CSA seront également abordés lors de ce « partage de pratiques et d'outils ».</p>
<p>TES CSA</p> <p>14 h 30</p>	<p>INTRODUCTION À LA CULTURE SOURDE ET À LA LANGUE DES SIGNES QUÉBÉCOISE</p> <p>Amélie Clermont-Trottier, conseillère pédagogique à la population étudiante sourde et malentendante au CCSI de l'Ouest</p> <p><i>Amélie Clermont-Trottier travaille au CCSI de l'Ouest depuis presque 2 ans. D'abord gestionnaire administrative, elle occupe depuis peu le poste de conseillère pédagogique à la population étudiante sourde et malentendante. Elle complète actuellement un mémoire de maîtrise portant sur les enjeux d'accès à l'éducation des enfants sourds. Elle s'intéresse également aux questions d'acquisition des langues secondes.</i></p> <p>Cet atelier se veut un espace de partage où nous discuterons de surdité, des personnes sourdes et malentendantes et de langues des signes. Nous en profiterons aussi pour apprendre quelques signes de la Langue des signes québécoise (LSQ).</p>