

ANIMATION DES TABLES RONDES

12 mars 2025

Puisque nous désirons vous faire vivre différentes expériences lors de nos journées des Services adaptés, nous vous proposons 4 manières différentes de participer à notre activité de tables rondes du mercredi matin.

Pour faciliter la formation des groupes, nous vous invitons à sélectionner 2 des 4 options, en tenant compte de la description de chaque activité et des exemples fournis ci-dessous.

Merci d'indiquer vos choix 1 et 2 dans le formulaire d'inscription.

Modèle d'analyse « SWOT »

L'analyse « SWOT » (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces) est utilisée pour examiner les différentes idées et déterminer les meilleures approches.

Voici un exemple d'analyse « SWOT » en lien avec la thématique de la population étudiante en situation de handicap.

1^{ère} étape : Remplir chaque section avec des informations spécifiques à votre établissement ou contexte éducatif.

1. Forces (Strengths)

- **Atouts internes**

- Programmes inclusifs : Quels sont les programmes et les initiatives déjà en place pour favoriser l'inclusion?
- Expertise spécialisée : Quel est le niveau de qualification et d'expérience du personnel enseignant et du personnel spécialisé?
- Ressources adaptées : Quels sont les outils et les technologies spécifiques disponibles pour soutenir les étudiantes et les étudiants en situation de handicap?

- **Exemples de forces :**

- Personnel formé à l'inclusion
- Programmes d'accompagnement individualisé
- Technologies d'assistance avancées
- Environnement scolaire adapté (rampes, ascenseurs, etc.)

2. Faiblesses (Weaknesses)

- **Points faibles internes**

- Manque de ressources : Quels sont les aspects qui nécessitent davantage de soutien ou de financement?
- Limites d'accessibilité : Quels sont les obstacles physiques ou numériques restants?
- Sensibilisation et formation : Quels sont les besoins en formation continue pour le personnel?

- **Exemples de faiblesses**

- Manque de personnel spécialisé
- Infrastructures non entièrement accessibles
- Faible sensibilisation à la diversité des handicaps
- Ressources pédagogiques limitées pour certaines situations de handicap

3. Opportunités (Opportunities)

- **Facteurs externes positifs**

- Innovations technologiques : Quelles nouvelles technologies peuvent être intégrées pour améliorer l'accessibilité?
- Partenariats : Quelles collaborations avec des organisations spécialisées ou des entreprises pourraient être établies?
- Politiques et financements : Quelles aides financières ou législations peuvent être exploitées?

- **Exemples d'opportunités ou d'idées**

- Intégration de nouvelles technologies d'assistance.
- Partenariats avec des associations de défense des droits des personnes handicapées.
- Accès aux financements pour l'inclusion.
- Développement de programmes de sensibilisation et de formation continue.
- Classer les idées.
- Procéder au classement des meilleures opportunités. Cette tâche peut être réalisée en équipe ou avec un groupe plus restreint de dirigeants. La meilleure façon de procéder est de discuter de chaque idée, puis de la classer sur une échelle de 1 à 10.

4. Menaces (Threats)

- **Facteurs externes négatifs**

- Concurrence : Quels autres établissements offrent des programmes similaires avec plus de ressources?
- Changements réglementaires : Y a-t-il des changements de politiques qui pourraient impacter négativement?
- Stigmatisation : Quels sont les risques de discrimination ou de stigmatisation persistants?

- **Exemples de menaces**

- Réduction des financements publics.
- Concurrence avec des établissements mieux équipés.
- Risque de non-conformité aux nouvelles normes légales.
- Préjugés et stéréotypes persistants envers les étudiantes et les étudiants handicapés.

2^e étape : Analyser les interactions entre les forces, faiblesses, opportunités et menaces pour une vision holistique.

3^e étape : Développer des stratégies pour maximiser les forces et opportunités tout en minimisant les faiblesses et menaces.

Modèle de carte mentale

Créez des cartes mentales en groupe pour visualiser les idées et voir comment elles se connectent avec l'utilisation de MIRO, par exemple, ou de Post-It.

Voici un modèle de carte mentale ayant pour thème central l'éducation pour les populations en situation de handicap. Imaginez que tous ces mots se retrouveraient sur un tableau.

1. Accessibilité

- a. Infrastructures physiques
- b. Matériel pédagogique adapté
- c. Technologies d'assistance

2. Enseignement et apprentissage

- d. Méthodes pédagogiques inclusives
- e. Personnalisation des parcours éducatifs
- f. Formation des enseignants et du personnel

3. Ressources et financement

- g. Subventions et aides financières
- h. Partenariats avec des organisations spécialisées
- i. Budget alloué aux adaptations

4. Soutien et accompagnement

- j. Services de soutien psychologique et social
- k. Programmes de tutorat et de mentorat
- l. Implication des familles

5. Sensibilisation et inclusion

- m. Programmes de sensibilisation à la diversité
- n. Événements et campagnes inclusives
- o. Collaboration avec la communauté

6. Politiques et réglementation

- p. Conformité aux lois et réglementations
- q. Politiques scolaires inclusives
- r. Plaidoyer et défense des droits

Q & R en chaîne

Cette activité est une session de questions-réponses où chaque personne pose une question à une autre, favorisant un échange dynamique et approfondi. Ce format permet à chacune et chacun de s'impliquer activement et de réfléchir de manière critique aux questions posées. En plus, il maintient une dynamique d'échange très fluide.

Voici un modèle de Q & R en chaîne pour l'éducation et la population en situation de handicap.

1. Animatrice/animateur : Pour cette session de Q & R en chaîne, nous allons explorer différentes perspectives sur l'éducation des populations en situation de handicap. Chaque personne posera une question à une autre.

2. Personne A :

- Question : « Personne B, quels sont les principaux défis auxquels les étudiant(e)s en situation de handicap font face dans notre établissement? »

3. Personne B :

- Réponse : « Les principaux défis incluent l'accessibilité des infrastructures et le manque de ressources pédagogiques adaptées. »
- Question : « Personne C, quelles technologies d'assistance pourrions-nous intégrer pour mieux soutenir ces étudiant(e)s? »

4. Personne C :

- Réponse : « Nous pourrions intégrer des logiciels de lecture d'écran et des dispositifs de communication augmentée. »
- Question : « Personne D, comment pouvons-nous former notre personnel pour mieux répondre aux besoins des étudiant(e)s en situation de handicap? »

5. Personne D :

- Réponse : « Nous devrions organiser des ateliers de sensibilisation et des formations continues spécialisées. »
- Question : « Personne A, quelles initiatives inclusives avez-vous vues réussir dans d'autres établissements? »

6. Personne A :

- Réponse : « J'ai vu des programmes de mentorat entre pairs et des clubs étudiants inclusifs très efficaces. »

7. Animatrice/animateur : La personne conclut la rencontre

« Feedback » collectif

Cette activité permet de donner un « feedback » sur ce qui a été discuté, afin de recueillir des impressions et suggestions pour les prochaines étapes d'un projet. Il permet également de synthétiser les idées principales et de définir des axes de développement concrets, tout en valorisant les contributions de chaque participante et participant.

Voici un modèle de « feedback » collectif sur un atelier fictif ayant pour sujet *L'éducation inclusive pour les populations en situation de handicap*

Introduction

Lors de notre dernier atelier, nous avons discuté de diverses initiatives et stratégies pour améliorer l'éducation des populations en situation de handicap. Voici un résumé des idées et suggestions recueillies.

Points forts

- Collaboration efficace : les participants ont particulièrement apprécié le niveau de collaboration et l'ouverture d'esprit des échanges.
- Richesse des interventions : la diversité des points de vue et des expériences partagées a enrichi les discussions.
- Innovations proposées : plusieurs idées innovantes ont été mises en avant, notamment dans l'utilisation des technologies d'assistance.

Idées clés à développer

1. Formation et sensibilisation :

- a. Mise en place de programmes de formation continue pour les enseignants et le personnel éducatif sur les différents types de handicaps et les stratégies inclusives.
- b. Organisation d'ateliers de sensibilisation pour tous les membres de la communauté éducative afin de favoriser une culture de l'inclusion.
- c. Développement de modules de formation en ligne sur les meilleures pratiques éducatives pour les étudiants en situation de handicap.

2. Soutien et accompagnement :

- a. Déploiement de services de soutien psychologique et social adaptés aux besoins des étudiants en situation de handicap.
- b. Création de programmes de tutorat par les pairs pour offrir un soutien académique et social.
- c. Partenariats avec des organisations locales et nationales spécialisées dans le handicap pour offrir un soutien complémentaire.

3. Politiques et Financements :

- a. Plaidoyer pour des politiques éducatives inclusives à tous les niveaux de l'administration scolaire.
- b. Accès accru aux financements publics et privés pour soutenir les initiatives d'inclusion.
- c. Développement de projets pilotes financés par des subventions pour tester et améliorer les pratiques inclusives.

Conclusion