



CCSI

CENTRES COLLÉGIAUX
DE SOUTIEN À L'INTÉGRATION

Présentation des 180 secondes



	Nom du présentateur	Sujets	cégep
1	Julie Brousseau	Transcription	CCSI
2	Amélie Trottier-Clermont		CCSI
3	Nathalie Bernier et Rachel Comtois	Kiosque sur la persévérance scolaire en collaboration avec d'autres services du cégep	St-Hyacinthe
4	Faye Lymburner	Fiches	Drummonville
5	Manon Jolicoeur	Communauté de pratique	Bois-de Boulogne
6	Nadine Thériault + Corinne Marois CP	Expérience de collaboration entre la Direction des Études (DÉ) et la Direction des affaires Étudiantes et Communautaires (DAEC), dans le dossier de l'inclusion.	Limoilou
7	Frédéric Castillou	Canot-Camping	Montmorency
8	Olga Thibeault	Projet ÉLISDX (étudiants avec limitation sans diagnostic)	Ste-Foy
9	Bouffard, Sandra	PIO Allophones	Drummonville
10	Émilie Hébert	Communauté de pratique au sujet de l'approche inclusive auprès des étudiants à besoins particuliers	Jonquière
11	Isabelle Théroux et Chantal Daviau	CASA : centre d'aide en services adaptés	St-Jérôme
12	Julie Savard	Centre d'aide intégré des compétences essentielles	Drummonville
13	Jade Bilodeau et Marie-Pier Beaulieu	Tableau des défis	Rimouski
14	Jean-Sébastien Guimond	Portrait de classe	Valleyfield
15	Florence Jacolin et Chantal Bérubé	Facilité la recherche des livres numériques	Ste-Foy
16	Nancy Paradis	Le rap pour réviser les notions apprises	Beauce-Appalaches (Lac-Mégantic)

Entendre n'est pas Comprendre

Julie Brousseau

Conseillère pédagogique en Services adaptés

Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

jbrousseau@csfoy.ca





RESTES AUDITIFS

Les sons **ENTENDUS**



LECTURE LABIALE

Les mots **LUS**
sur les **LÈVRES**

Compréhension 30%



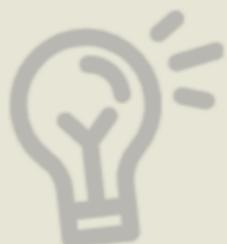
SUPLÉANCE MENTALE

Le **CONTEXTE** et le **SUJET**
de la conversation

L'EXPRESSION du visage

Les **GESTES** et **ATTITUDES**
du corps

**COMPRENDRE
UN MESSAGE
PARLÉ**



*Matériel inspiré du 'Tableau illustré: comprendre un message parlé (IRDPQ)
Par Charlaïne Michaud, orthophoniste.*

**Me contacter
Julie Brousseau**



Les services spécialisés aux CCSI

–

Les différents services d'interprétation

Amélie Clermont-Trottier,
conseillère pédagogique à la population sourde et malentendante

CCSI de l'Ouest, Cégep du Vieux Montréal

aclermonttrottier@cvm.qc.ca

(514) 982-3437, poste 8091



CCSI

CENTRES COLLÉGIAUX
DE SOUTIEN À L'INTÉGRATION

Langues de travail

Français - langue des signes québécoise (LSQ)

Anglais - *American Sign Language* (ASL)

Modes de communication

Pidgin

Français signé

Mode oral

Mode oral, soutien de signes

Mode oral, soutien de gestes naturels

Shadowing

Les différents
services
d'interprétation
offerts par les CCSI



Sonia Couture
Nathalie Bernier
Rachel Comtois

en collaboration
avec une conseillère
d'orientation
et un API

Je bâtis mon échelle
d'outils pour réussir

DU 10 AU 14 FÉVRIER 2025



LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**

#JPS2025

aspirations

objectifs d'étude

rêves

Réponses des étudiant·e·s

Avoir un tuteur ou une tutrice

Être actif/active et équilibré·e dans toutes les sphères de notre vie

Avoir du plaisir avec mes ami·e·s

Consulter un·e conseiller·e d'orientation

Apprendre à lâcher prise

Écouter de la musique en étudiant

Avoir des proches qui m'encouragent

Se concentrer sur les efforts, pas sur les résultats

Prendre le temps de se reposer

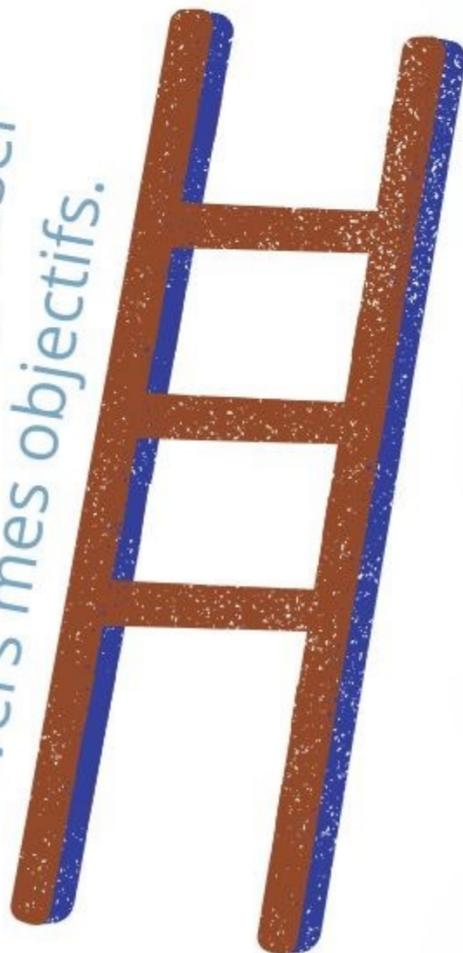
Étudier avec des ami·e·s

Demander de l'aide quand on ne comprend pas

Diviser la charge de travail sur plusieurs périodes

Croire en soi

Si je manque d'outils
(de barreaux), j'ai de la
difficulté à progresser
vers mes objectifs.



Être actif et équilibrer
sphères de notre

dans tous les
vie ...

étudier avec des
amies

PRENDRE LE TEMPS DE
SE REPOSER ♥

se concentrer sur les
efforts, pas les résultats

Apprendre à lâcher prise

Avoir un tuteur

AVOIR du plaisir
avec mes amis 😊

Demander de l'aide
lorsque l'on ne comprend pas

Encouragement de
ma famille et mes

consulter un
conseiller

Pour nous joindre:

Nathalie Bernier
Rachel Comtois
Sonia Couture

nbernier@cegepsth.qc.ca
rcomtois@cegepsth.qc.ca
scouture@cegepsth.qc.ca

se concentrer sur les
efforts, pas les résultats



cégep
drummond.



FICHES DESCRIPTIVES

Outil de référence

Comportements, traits de personnalité et défis que les personnes
étudiantes peuvent présenter

Définitions, manifestations, stratégies et ressources

Faye.Lymburner@uqtr.ca

(pour obtenir une version modifiable)

Services.adaptés@cegepdrummond.ca

Format PDF



creative commons

Projet de soutien inclusif

Contexte

- Répondre à un besoin de soutien pour mieux comprendre et intervenir auprès des personnes étudiantes présentant divers défis.
- Fournir des ressources pour approfondir les connaissances.

Objectif

- Élaborer un outil de référence efficace, simple et accessible pour soutenir les membres de la communauté collégiale gravitant autour de ces étudiant.es.

Moyens

- Création de 17 fiches descriptives détaillant :
 - Définitions et manifestations des défis
 - Stratégies gagnantes
 - Ressources pertinentes

Résultats

- Un document pratique, efficace et accessible apprécié par les membres de la communauté collégiale qui sera entre autres utilisé par le Centre intégré de développement des compétences essentielles.

Fiche descriptive : Échec scolaire

DÉFINITION

La démotivation liée à l'échec se manifeste par une perte d'intérêt ou d'énergie face aux études, souvent causée par une perception d'échec personnel. Elle peut découler de croyances limitantes, de critiques répétées, ou d'une absence de soutien émotionnel et académique.

MANIFESTATIONS

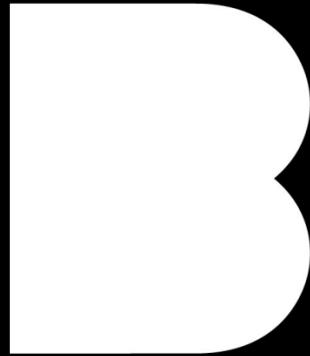
- Abandon rapide après une difficulté ou un échec.
- Faible estime de soi et auto-dévalorisation.
- Manque d'initiative pour relever des défis scolaires.
- Refus d'accepter des feedbacks constructifs.
- Évitement des tâches perçues comme difficiles.

STRATÉGIES

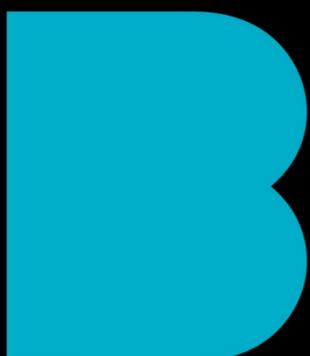
- Valoriser les efforts plutôt que les résultats (approche basée sur la mentalité de croissance).
- Fournir des rétroactions constructives et positives.
- Encourager des techniques de fixation d'objectifs SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporellement défini).
- Encourager les étudiants à analyser leurs échecs pour en tirer des leçons.
- Mettre en place un tutorat avec des pairs ayant surmonté des difficultés similaires.

RESSOURCES

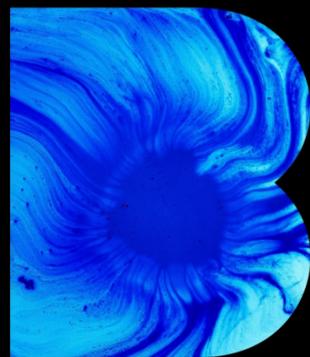
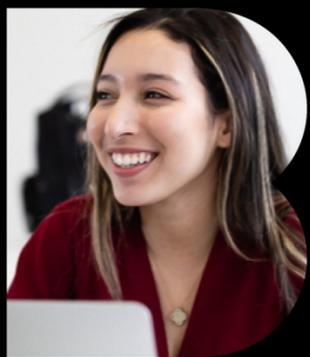
- Lectures :
 - [Motivation et engagement](#) (définitions, ingrédients, pistes, ...) (Réseau réussite Montréal)
 - [Les ingrédients de LA MOTIVATION et de L'ENGAGEMENT](#). (Réseau réussite Montréal)
 - [Revue sur la pédagogie au collégial](#) (AQPC)
- Centres d'aide du Cégep (CAF, CAMTI, CASH, etc.).
- Service d'aide psychosociale du Cégep
- Podcasts : [BaladoQuébec #16: La persévérance, la motivation et le décrochage scolaire](#)
- Ressources gratuites : Modules sur [Coursera](#) ou [Khan Academy](#).
- Applications pour fixer des objectifs : [Habitica](#), [Fabulous](#).
- [Logiciels de communication et d'apprentissage pour étudiants](#)
- [Academos - Service de cybermentorat](#)



Quand les savoirs expérientiels sont partagés, tout le monde y gagne!



Communauté de pratique sur les approches inclusives

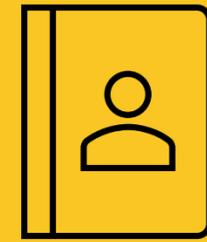




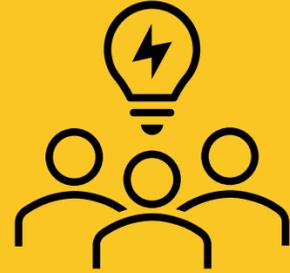
Présentations des défis et recherche de solutions



Présentations sur le retour d'expérience



Autoformation
Conception universelle de l'apprentissage 1
(Cadre 21)



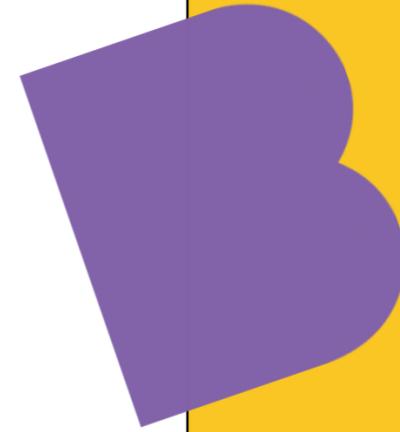
Ateliers de formation sur les thèmes qui ont émergés des discussions



Production d'un portfolio documentant l'ensemble de l'expérience

Retombées pour le Collège de Bois-de-Boulogne

-  Adoption d'une posture d'ouverture face à la diversité
-  Introduction de méthodes d'enseignement innovantes
-  Émergence et poursuite de projets pédagogiques inclusifs
-  Multiplication des échanges sur les approches inclusives dans les départements



Alimentation du site **BdeB inclusif**
(ressources thématiques, portfolios et formations)

VOIR GRAND



**Collaboration interservices
pour promouvoir l'EDI**

*Corinne Marois, conseillère pédagogique &
Nadine Thériault, conseillère en services
adaptés*



Cégep Limoilou

Collaboration interservices pour promouvoir l'EDI

NOTRE OBJECTIF :

Promouvoir les pratiques inclusives en favorisant la collaboration entre les personnes intervenant auprès de la population étudiante.

MOYENS UTILISÉS :

- 2020-2021, élaboration d'un plan stratégique de développement pour promouvoir les pratiques inclusives en classe, principalement lors des situations d'évaluation.
- 2021-2022, mobilisation de 3 directions, puis libération de 4 personnes enseignantes, 1 CP et 1 CSA, pour développer des outils.
- Poursuite du mandat de l'inclusion par 1 CP et 1 CSA. Tournée des départements et des services.
- 2022 à aujourd'hui, actions intégrées dans le plan de réussite du collège. Collaboration étroite CP et CSA.

RÉSULTATS :

- Création d'une communauté de pratiques inclusives, sur Omnivox;
- Mise en place de chariots inclusifs et de chariots de portables;
- Élaboration de la plateforme DESA;
- Tournée générale des départements;
- Animation d'ateliers sur des thèmes spécifiques;
- Création de deux Espaces Zen;
- Conception d'outils interactifs;
- Promotion des services disponibles dans le collège;
- Offre de Cafés pédagogiques EDI;
- Collaboration avec les départements, sur demande (FG & FC);
- Échanges avec d'autres collèges;
- Et ça continue...

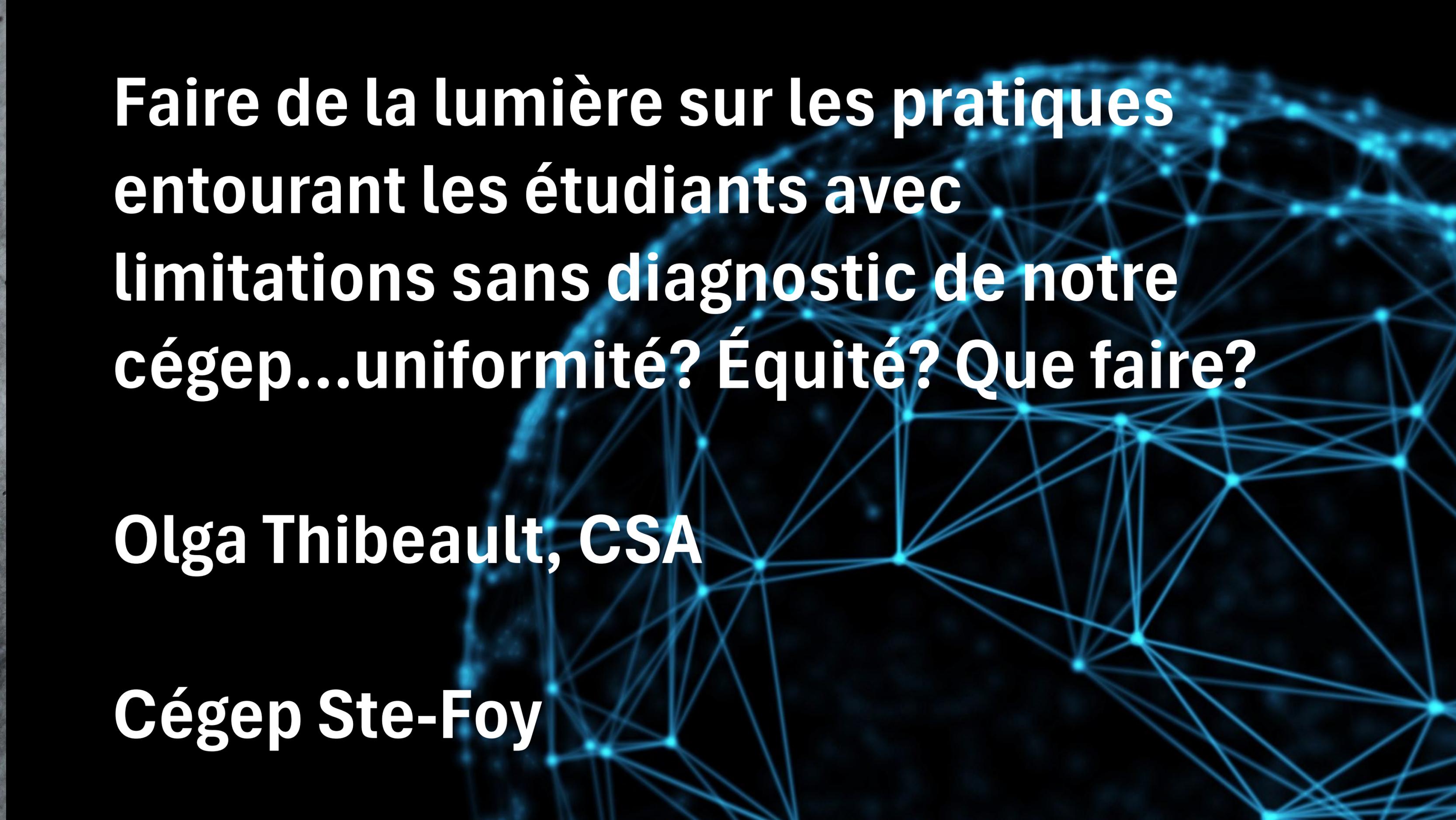
COURS DE CANOT CAMPING ADAPTÉ

Frédéric Chatillon, Éducateur spécialisé



**COLLÈGE
MONTMORENCY**





**Faire de la lumière sur les pratiques
entourant les étudiants avec
limitations sans diagnostic de notre
cégep...uniformité? Équité? Que faire?**

Olga Thibeault, CSA

Cégep Ste-Foy

CONTEXTE : comment faire pour être équitable en tant que CSA (avec soi-même, entre nous)?

OBJECTIF : suivre un modèle conceptuel pour des pratiques plus uniformes.

MOYENS :

1- Déterminer la situation de l'étudiant avec limitation ÉLISDX (1 ou 2).

2-Évaluer la situation (3 critères : réciprocité, difficultés persistances et facteurs de risque).

3- Recommander des mesures universelles de soutien à l'apprentissage (ex. stratégies).

4-Décider d'octroyer des accommodements selon le principe de la gradation (concertation).

5-Accompagner l'étudiant pour l'obtention d'un diagnostic (encore en chantier).

DÉFI: Réviser le dossier de l'étudiants ÉLISDX avant échéance : le défi du petit poisson...

RÉSULTAT : Transfert de la méthode ÉLISDX vers la clientèle régulière (HAN) .



Plan d'intervention

pour les personnes étudiantes allophones
assurant une meilleure transition
secondaire-cégep



Sandra Bouffard

Orthopédagogue, CSA

 sandra.bouffard@cegepdrummond.ca



cégep
drummond.

Tout se peut ici
(ou presque)

 **creative commons**

langue maternelle
OU
langue d'usage

différentes du pays où elle se trouve

Office québécois de la langue française, 2013



Personne étudiante allophone

Littérature & ÉUF
601-101 | 601-102 | 601-103 | ÉUF



Mesures

RÉUSSIT
aisance

RÉUSSIT
difficultés présentes

ÉCHOUE
difficultés persistantes

universelles

CUA : estompage des
mesures universelles
du 101 au 103

- CAF
- CAF Littérature
- ÉUF : pratique guidée

- CAF
- CAF Littérature
- ÉUF : pratique guidée

adaptés



PI

- salle d'examen
- 33 %

PI

- salle d'examen, 50 %
- ordinateur
- Word
- ÉUF : pratique guidée adaptée
- soutien orthopédagogique

résultats

Meilleure adaptation

↗ Responsabilisation

↗ Taux de réussite

d.



CÉGEP DE
JONQUIÈRE

Aborder l'**APPROCHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE** en communauté de pratique

Émilie Hébert

cons. en services adaptés et orthopédagogue

Courriel: emiliehebert@cegepjonquiere.ca

Téléphone: 418-547-2191, poste 6554





Diversité de la clientèle, augmentation du nombre d'élèves à besoins particuliers, ressources limitées.



**Agir en amont, en prévention.
Libérer des ressources pour répondre à davantage de besoins.
Être en concordance avec le plan stratégique.**



Communauté de pratique composée d'enseignants et de deux animatrices.

- **Entre 8 et 12 enseignants LIBÉRÉS une demi-journée par semaine.**
- **Deux animatrices: une CSA-ortho et une conseillère pédagogique.**
- **Même groupe du mois d'août au mois de juin.**
- **Présentations de concepts théoriques, échanges réflexifs, auto-questionnements, co-développement, personnes invitées, etc.**



**Plus grande conscience de la diversité des besoins et des apprenants.
Agents de changement.
Analyse qualitative du nombre de demandes d'examen.**



Centre d'aide
des services adaptés



Chantal Daviau
Orthopédagogue
Conseillère en services
adaptés

Isabelle Thérroux
Directrice adjointe
Service de soutiens aux
apprentissages et à
l'intégration



BESOINS DES JEUNES

- Endroit adapté à leurs besoins spécifiques (bruit, lumière, ...)
- Avoir de l'aide ponctuelle plus facilement
- Socialiser
- Parler d'une réalité commune
- Avoir un lieu d'appartenance



OBJECTIFS DU SAIDE

- Rencontrer les jeunes
- Rendre les services plus accessibles
- Répondre aux besoins des EBP
- Offrir un service du niveau 2 du modèle Ràl



LE CASA PERMET...

- Étudier
- Socialiser
- Suivre des ateliers
- Trouver l'aide à un seul endroit et plus rapidement
- Voir un intervenant sans rendez-vous
- S'approprier un lieu sécuritaire

Un

Un endroit
tranquille
pour décompresser
et étudier ;

et

Informationnelles

Intellectuelles



cégep
drummond.

Numériques



Langagières

Personnelles
et
interpersonnelles

Centre intégré de développement des compétences essentielles

Méthodologiques

Numériques



Julie Savard, *ps. éd.*
Conseillère en services adaptés

julie.savard@cegepdrummond.ca

Enseignants.es

Étudiants.es

PROCESSUS DE RÉALISATION

2017 à 2024 : Les besoins



- Besoin d'une plus grande couverture d'aide et de coordonner les différents services offerts au cégep ;
- Besoin d'un endroit multidisciplinaire pour répondre aux étudiants.es ayant des défis multiples ;
- Besoin de simplifier l'accès aux services, se centrer sur l'expérience étudiante ;
- Besoin de faciliter le référencement par les répondants.es à la réussite (enseignants.es-pivot) ;
- **Besoin des étudiants.es de plus en plus grandissants avec ou sans dx, ce qui sature les Services adaptés.**

2024 : Approbation

- Présentation du projet en régie pédagogique à l'hiver et positionné dans le plan stratégique (2024-2029).
- Approbation en régie de direction générale à l'automne.



Automne 2024 : Discussions



- Avec les grands centres d'aide (CAF, CAMTI, CAM et CALM) ;
- Avec les Services adaptés.

Tous acceptent de travailler conjointement à l'élaboration du projet.

Hiver 2025 : Opérationnalisation

Création d'un comité de travail incluant les représentants.es de chaque secteur impliqué :

1. CP réussite
2. Services adaptés
3. CP formation continue
4. CP formation régulière
5. API

Recenser nos pratiques/ressources en effectuant un inventaire, afin de cibler les doublons ou les éléments manquants.



Automne 2025 : Travailler conjointement

Ajout des grands centres d'aide dans l'élaboration du projet :

- Mise en commun de nos pratiques ;
- Création d'un guide de fonctionnement ;
- Réflexion sur la méthode d'inscription ;
- etc.

Hiver 2026 : Mise en place finale

Le projet sera fonctionnel, en constante évolution.



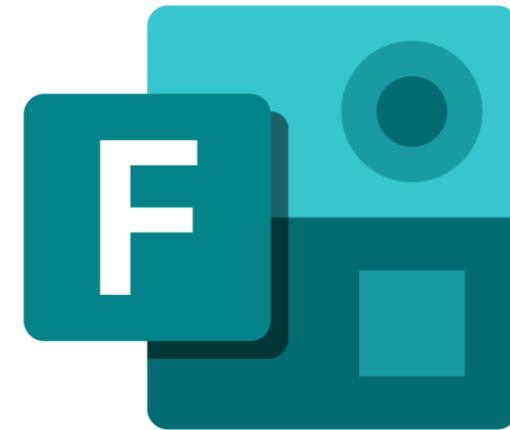
L'utilisation du « portrait de classe » pour prévenir les difficultés chez les étudiants-athlètes

Julie Ouimet, conseillère en services adaptés, Cégep de Valleyfield

Jean-Sébastien Guimond, conseiller en services adaptés, Cégep de Valleyfield



Le « portrait de classe » : un outil de dépistage dans les équipes sportives



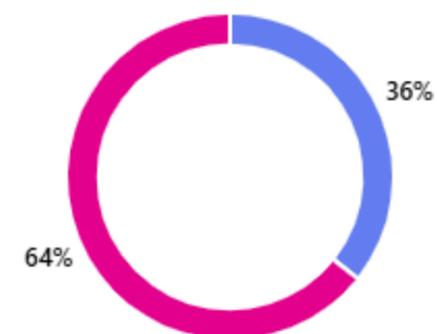
Utilisation de l'application *Microsoft Forms* pour mieux connaître le profil des étudiants (ex. : **antécédents scolaires, difficultés scolaires, objectifs scolaires, santé mentale**, etc.). L'outil est utilisé auprès des équipes sportives (Noir et Or et Braves de Valleyfield) dans le but de soutenir la réussite éducative. L'objectif est de proposer des interventions ciblées aux besoins des étudiants.

Quelques informations pertinentes

10. As-tu déjà eu un plan d'intervention dans ton parcours scolaire (primaire/secondaire) ?

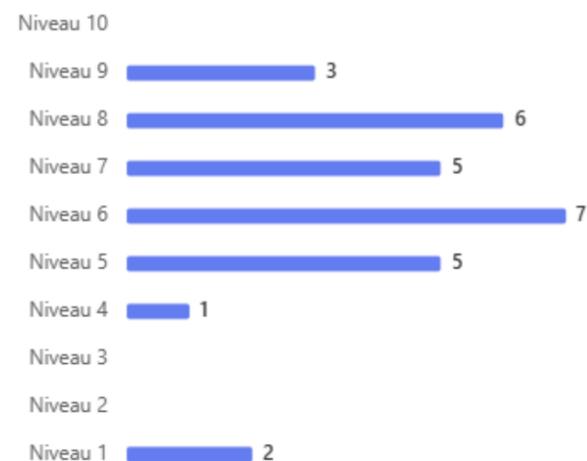
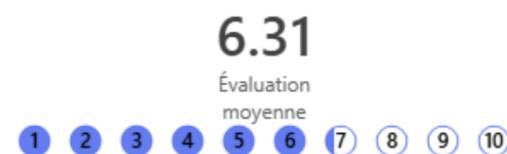
[En savoir plus](#)

● Oui 10
● Non 18



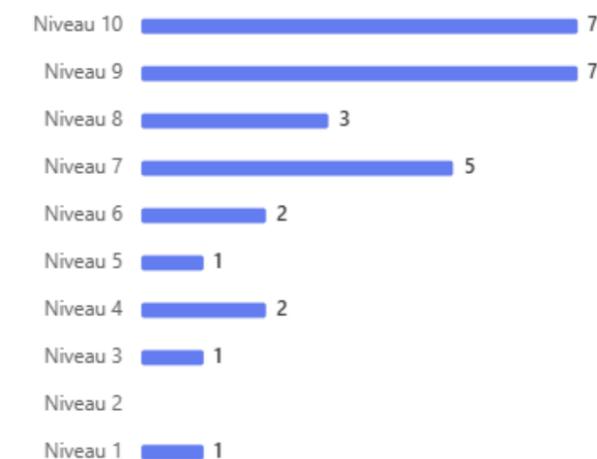
14. Sur une échelle de 1 à 10, à combien évalues-tu tes habiletés à gérer ton temps et à être organisé (1 étant très **faible** et 10 étant très **bonnes**) ?

[En savoir plus](#)



13. Sur une échelle de 1 à 10, à combien évalues-tu tes habiletés à gérer ton anxiété/stress (1 étant très **faibles** et 10 étant très **bonnes**) ?

[En savoir plus](#)





Collège de Rimouski

Tableau des défis

Jade Bourgeois

Marie-Pier Beaulieu

Conseillères en services adaptés



Contexte :

- Début de session surchargée
- Augmentation des cas complexes

Objectifs:

- Faciliter la communication avec le personnel enseignant
- Implication de la personne étudiante dans une démarche d'introspection

Moyen →

Résultats:

- Retours positifs
- Renforcer collaboration
- Possibilité de s'y référer

MES DÉFIS

Étudiant(e) :
Programme :

Matricule :
Conseillère en services adaptés :

Présentation	Mes défis	Qu'est-ce qui peut être aidant pour moi ?
-	-	-

J'autorise ma conseillère en services adaptés à transmettre ce tableau aux enseignants et enseignantes inscrits à mon horaire au début de chaque session. Cette autorisation est valable pendant toute la durée de mes études au Collège de Rimouski. Je peux toutefois la révoquer à tout moment, soit par une demande verbale, soit par écrit.

Signature étudiant(e):
Date:

Signature conseillère :
Date:

Livres à l'étude et livres obligatoires

Quelle accessibilité ?

Chantal Bérubé (éducatrice spécialisée)

Florence Jacolin (technicienne en documentation)



Faciliter l'accès à l'information concernant les livres obligatoires et leur accès en numérique

Pour les étudiants et étudiantes comme pour les Services adaptés

ACTIONS ENGAGÉES

- ▶ **Collaboration** Services adaptés / bibliothèque / COOP
- ▶ Recherches de l'**accès numérique** éventuel pour chaque livre obligatoire avec liens cliquables
- ▶ **Acquisition** systématique des livres obligatoires dans Prêt numérique

BILAN

- ▶ Tableur accessible à l'ensemble de la communauté
 - ▶ **Gain de temps** pour la recherche
 - ▶ **Autonomie** des étudiants
 - ▶ Référence plus rapide aux SA, si besoin Dona, Copibec,
- 

Faciliter l'accès à l'information concernant les livres obligatoires et leur accès en numérique

TITRE	ISBN	ÉDITEUR	COOP	PRÊTNUMÉRIQUE	AUTRE ACCÈS	DoNA	Adams	Hiver 2025
5 balles dans la tête : récits de guerre	9782764454930	Québec Amérique			leslibraires.ca			x
A Long Way from Home	9781926920795	Second Story Press				x		x
À toi, pour toujours, ta Marie-Lou	9782742771240	Leméac					x	x
À vos marques, prêts, santé! : l'essentiel activité physique et ha	9782766108176	ERPI				x	x	x
Access : Advanced Grammar and Writing Skills - 2nd ed.	9782761741996	CEC				x		x
Access 2019 : fonctions essentielles	9782897387280	Logitell						x
Acomba 11.12 : opération du système	9782924714300	Groupes Houdes						x
Agents économiques : les principes fondamentaux de la microé	9782897109431	Modulo			Site de l'éditeur			x
Albertine, en cinq temps	9782742771233	Leméac			leslibraires.ca		x	x
Alcibiade	9782761732659	CEC				x	x	x
Aller aux fraises	9782896986637	Le Quartanier	x		Site de l'éditeur			x
AMLS : une approche basée sur l'évaluation - 3e ed.	9781284245394	Éditions JBL						x
Analyse financière et gestion budgétaire - 2e ed.	9782765062752	Chenelière éducation				x		x
Anatomie et physiologie humaines - 6e ed.	9782761395311	ERPI				x		x
Antigone	9782981560315	Collection Résurgences						x
Apologie de Socrate et autres textes	2980767964	Carpe Diem			beq (gratuit)		x	x
Artéfact	9782894063781	Bibliothèque Québécoise					x	x
Astronomie et astrophysique : cinq grandes idées pour explore	9782761311847	ERPI						x
Atlas de poche d'anatomie en coupes sériées TDM-IRM T. 3 : ap	9782257207289	Lavoisier						x
Au coeur du processus éducatif : observer l'enfant - 2e ed.	9782766157860	ERPI						x
Auschwitz et après T. 1 : aucun de nous ne reviendra	9782707344939	Les éditions de Minuit			Prêtnumérique			x

ACTIVITÉ EN 180 SECONDE

- **NANCY PARADIS**
- **CÉGEP BEAUCE-APPALACHES- CAMPUS LAC-
MÉGANTIC**
- **ACTIVITÉ WOW: RAPPER AVEC DU VRAI CONTENU À
LA FIN DE MON ATELIER SUR L'ÉTUDE EFFICACE**

ATELIER SUR L'ÉTUDE EFFICACE OU APPRENDRE À ÊTRE OPTIMAL



Cet atelier, inspiré des savoirs de Steve Masson !!! Contient une panoplie d'informations regroupés en trois stratégies



1 stratégie: Activer ses neurones à plusieurs reprises

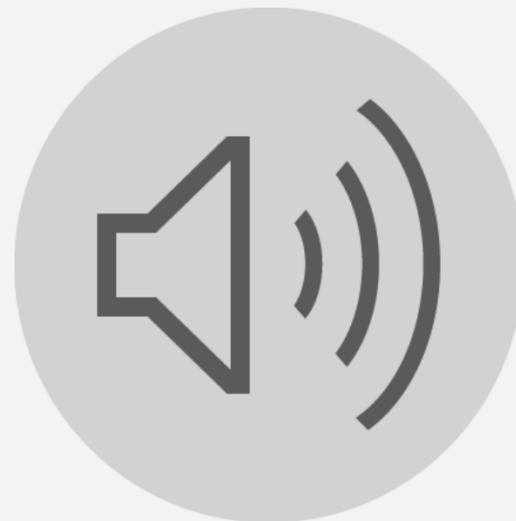


2 stratégie: Entraîner la récupération en mémoire



3 stratégie: Espacer les activités d'apprentissage

ACTIVITÉ WOW



Je voulais simplement miser sur l'importance de la collaboration avec le personnel enseignant pour ainsi maximiser les stratégies d'apprentissages auprès des étudiants.

Nous joindre

Courriels

CCSI Est : ccsi@csfoy.ca

CCSI Ouest : ccsi@cvm.qc.ca

Site

ccsi.quebec/a-propos/nous-joindre/



CCSI

CENTRES COLLÉGIAUX
DE SOUTIEN À L'INTÉGRATION