

Journées provinciales des services adaptés
11 mars 2025



Évaluer à l'ère de l'IA ~~numérique~~
réflexions et pistes de solution

Qui suis-je?



- Enseignante de formation (sciences)
- Conseillère en pédagogie numérique
- Passionnée des outils numériques qui souhaite les exploiter à leur plein potentiel
- Critique des outils numériques pour m'assurer de leur pertinence dans différents contextes d'application

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INSPIRANTES

Éductive est votre référence pour l'utilisation des technologies en enseignement et en apprentissage au collégial. Découvrez des pratiques inspirantes, qu'elles soient éprouvées ou émergentes. Consultez nos ressources, participez à nos activités et laissez-nous vous accompagner dans vos projets!

25 avril 2024



Tests de concordance: une odysée pédagogique entre théorie et pratique

 Récit

 181 — Soins préhospitaliers d'urgence

 Concordance, Woolap

 0



19 avril 2024

Jasons pédagogie numérique
Saison 3



«Jasons pédagogie numérique» — S3É6: Les Cheminements +: viser la réussite éducative en intégrant le développement holistique des élèves

 Balado

 000 — Multidisciplinaire

 0



INSCRIPTION EN COURS



25 avril 2024

3. Accompagnement pour l'intégration de l'IA en contexte d'enseignement

 000 — Multidisciplinaire

 0

Plan de la présentation

- 01 Plagiat et tricherie : définitions, causes, seuil de tolérance
- 02 Potentiel des outils d'IAG pour le plagiat et la tricherie
- 03 Pistes de solution pour éviter les comportements de plagiat et la tricherie en situation d'évaluation

Note importante



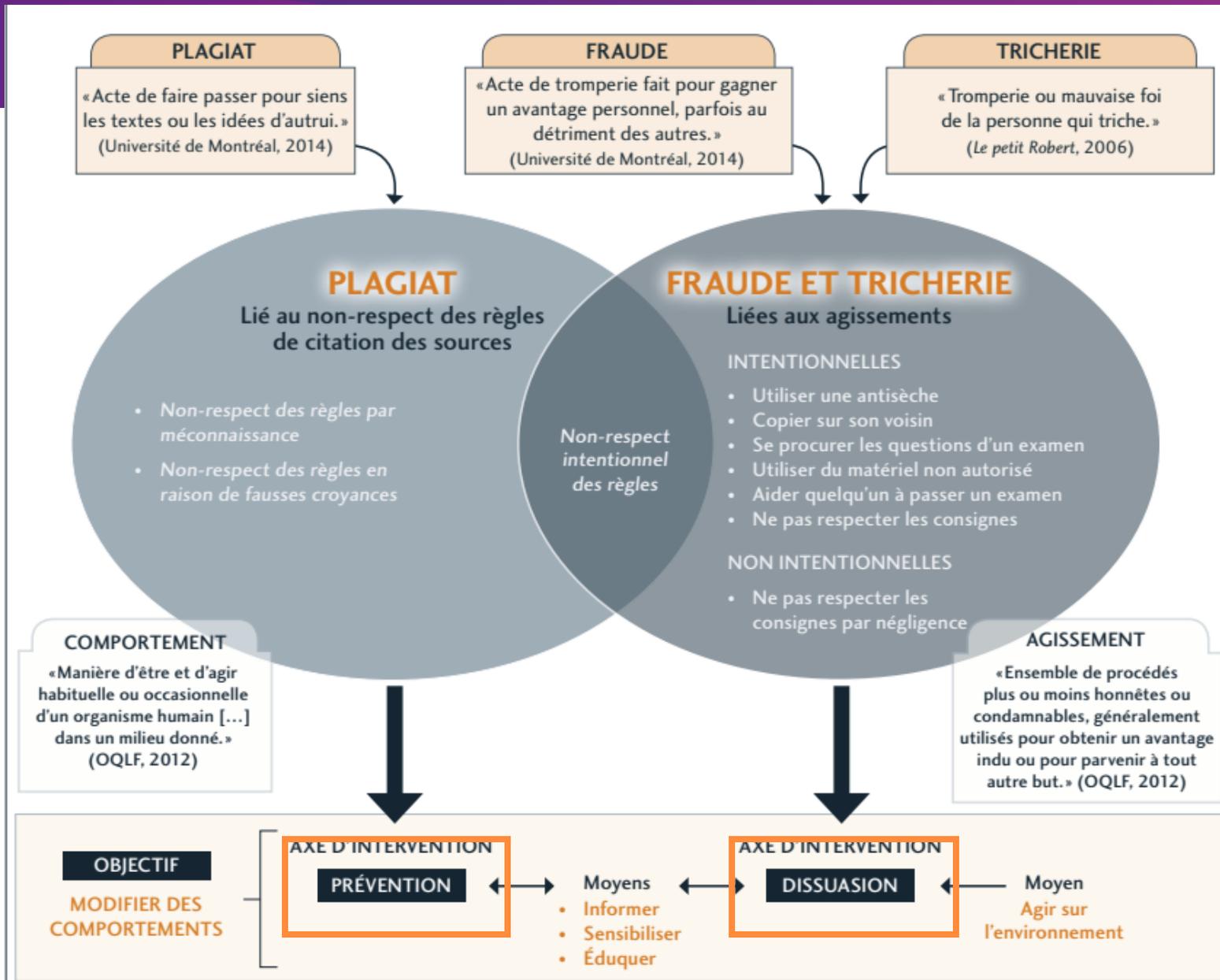
Nous **ne** recommandons **pas** l'utilisation des outils de détection de l'IA.



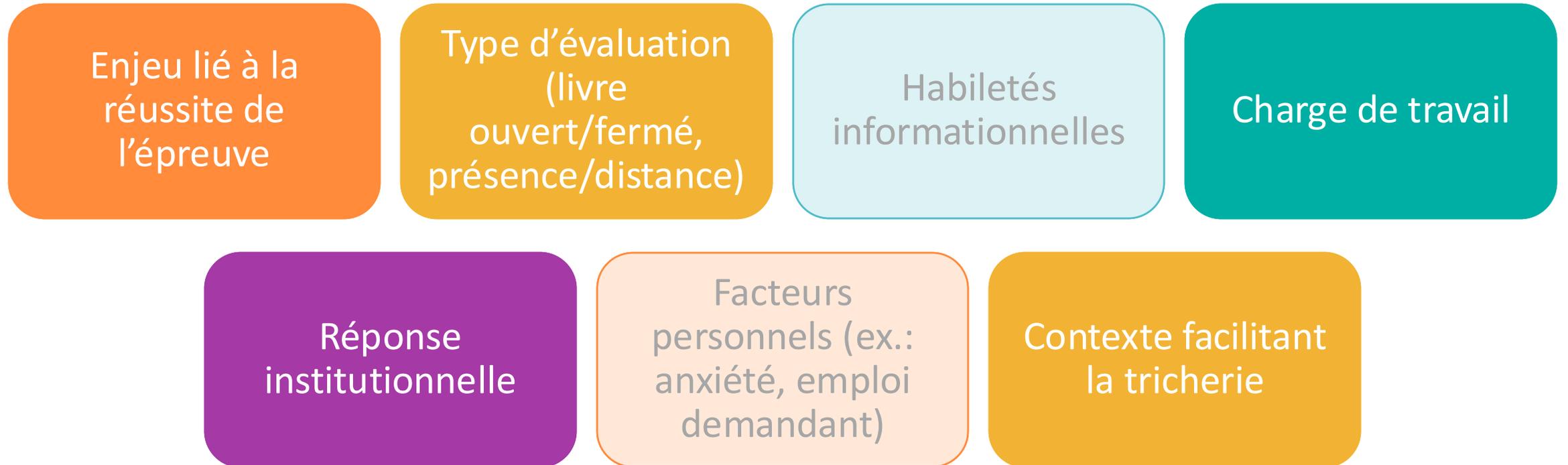
« Si les étudiant·es n'ont pas l'occasion de s'informer sur l'utilisation éthique de l'IA, ils seront plus susceptibles de s'engager dans une utilisation inappropriée de l'IA, ce qui peut constituer une inconduite académique. [...] **Ils utiliseront des outils de l'IA dans leur vie professionnelle.** Ils devraient donc **avoir la possibilité d'acquérir ces compétences au cours de leur formation.** »

Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I. et al. (2023)

**Plagiat et
tricherie :
définitions,
causes, seuil
de tolérance**



Ratés risqués/récupérables et à la tricherie



Adapté de Marie-Gervaise Pilon (2023)
Nikolic, S et al.(2023)

Différents niveaux d'utilisation de l'IAG

Créé par l'IA

La personne apprenante remet un texte qui **provient intégralement** d'une IAG.

La réponse rédigée par l'IAG est **lue, éditée, ajustée** et ensuite soumise à la personne enseignante.

L'IAG rédige le texte final en fonction d'un **brouillon rédigé par la personne étudiante**.

La personne étudiante rédige un texte et l'améliore ensuite en fonction des **pistes d'amélioration suggérées par l'IAG**.

La personne étudiante consulte l'IAG pour effectuer une **tempête d'idées** et écrit ensuite un texte à partir de ces idées.

Créé par la personne apprenante

La personne étudiante rédige un texte **sans consulter l'IAG**.









Potentiel des outils d'IAG pour le plagiat et la tricherie

Quelques « prouesses » de ChatGPT

- + Réussite aux examens:
 - Examens de licence des médecins
 - Examens de droit
- + Rédaction de résumés d'articles scientifiques non repérés par les réviseurs
- + Programmation de programmes informatiques
- + Rédaction de travaux, de thèses, de résumés de textes littéraires
- + Réalisation d'analyses statistiques
- ...

Quelques « prouesses » de ChatGPT

- + Réussite aux examens:
 - Examens de licence des médecins
 - Examens de droit
- + Rédaction de résumés d'articles scientifiques non repérés par les réviseurs
- + Programmation de programmes informatiques
- + Rédaction de travaux, de thèses, de résumés de textes littéraires
- + Réalisation d'analyses statistiques
- ...

Quelques faiblesses de ChatGPT en 2023

Analyser des questions comprenant des schémas et du texte

Gérer des requêtes très long et générer des réponses très longues

Fournir des références

Effectuer des calculs

Intégrer plusieurs éléments de réponses dans le même texte

Fournir des informations sur des événements récents

Fournir des réponses qui incluent des schémas et des images

Accélération des performances des IAG

Nombre de paramètres utilisés pour entraîner les différentes versions de ChatGPT



Nikolic, S *et al.* (2023)

**Pistes de solution
pour éviter les
comportements
de plagiat et de
tricherie en
situation
d'évaluation**

À court terme...

1. Enseigner les compétences informationnelles

Habilités
informationnelles

À court terme...

2. Utiliser des messages prosociaux avec les étudiants

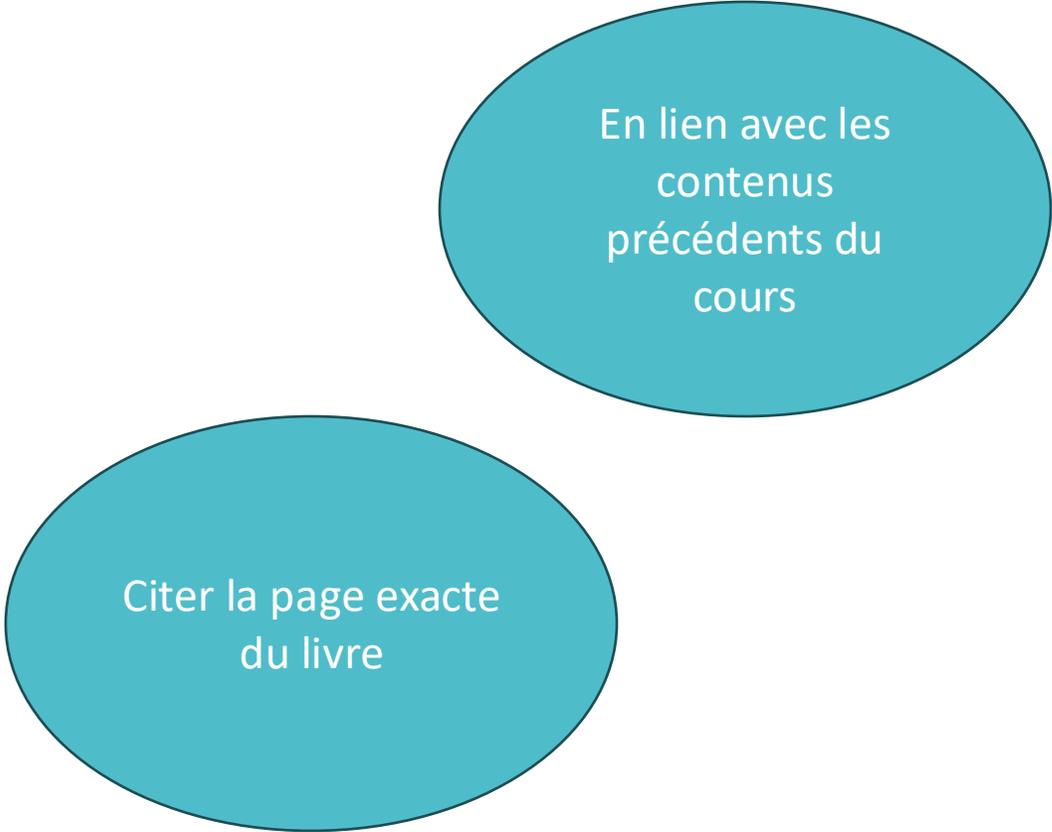
« Utilisez vos forces et votre créativité! Je suis là pour vous accompagner dans votre progression.»

« Je sais que vous serez en mesure de rédiger un travail de qualité, sans l'aide de ChatGPT »

« Les quiz en ligne ou les examens avec une pondération favorisant un **ratio risque/récompense en faveur de la triche** devraient être arrêtés. Il est évident que ChatGPT peut réussir la plupart des quiz. »

À court terme...

3. Exiger de fournir des exemples concrets



En lien avec les contenus précédents du cours

Citer la page exacte du livre

À court terme...

4. Intégrer l'utilisation des outils comme ChatGPT dans la réalisation des activités d'apprentissage en expliquant clairement les objectifs de l'utilisation

Faire corriger un travail réalisé par ChatGPT pour assurer la compréhension des critères.

Utiliser ChatGPT pour affiner ses arguments, vérifier les contre-arguments possibles.

À court terme... et en dernier recours

5. Évaluer en présentiel

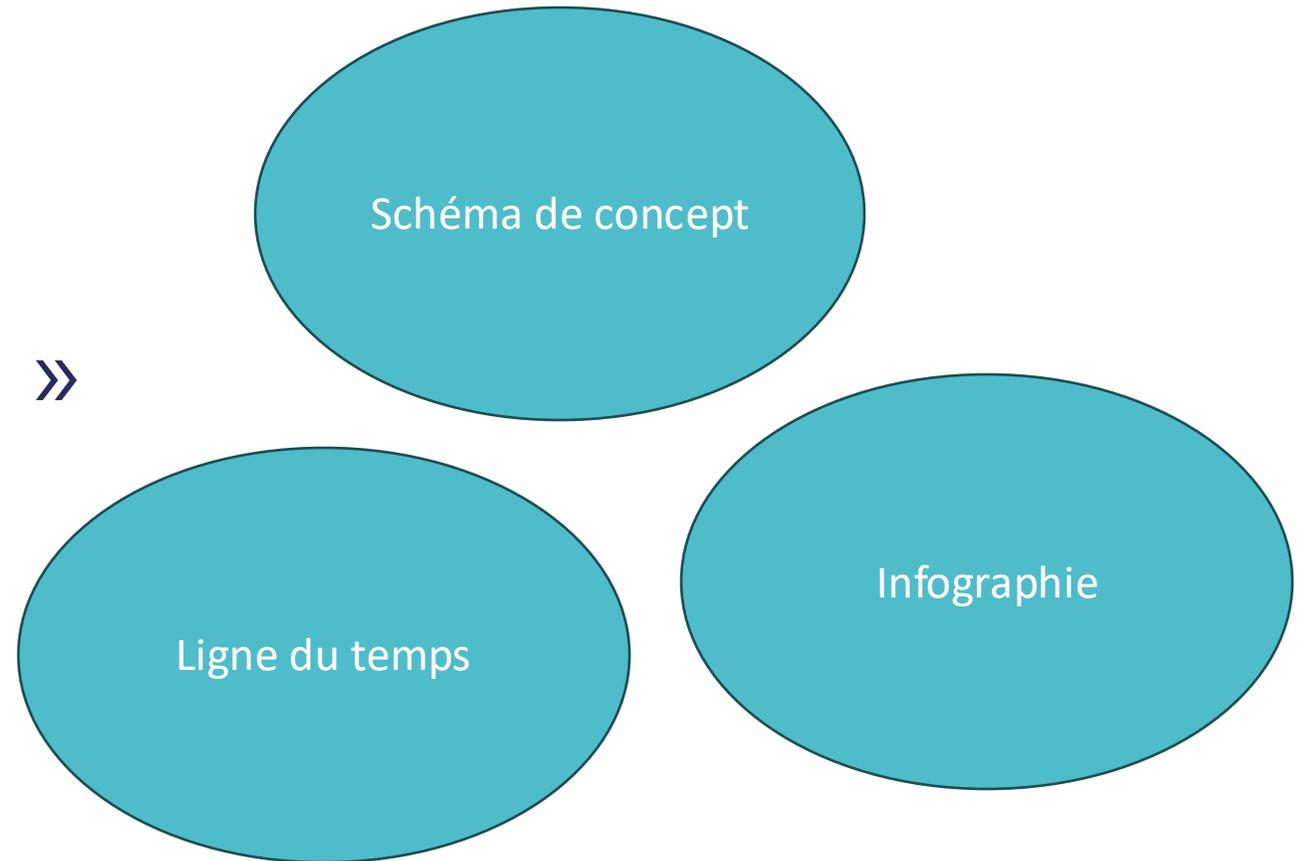
Type d'évaluation
(livre
ouvert/fermé,
présence/distance)

Contexte facilitant
la tricherie

À moyen terme...

varier les types d'évaluation et les types de question

1. Éviter les travaux
de type « rédaction »
à faire à la maison



À moyen terme...
varier les types d'évaluation et les types de question

2. Créer des évaluations liées à des situations authentiques



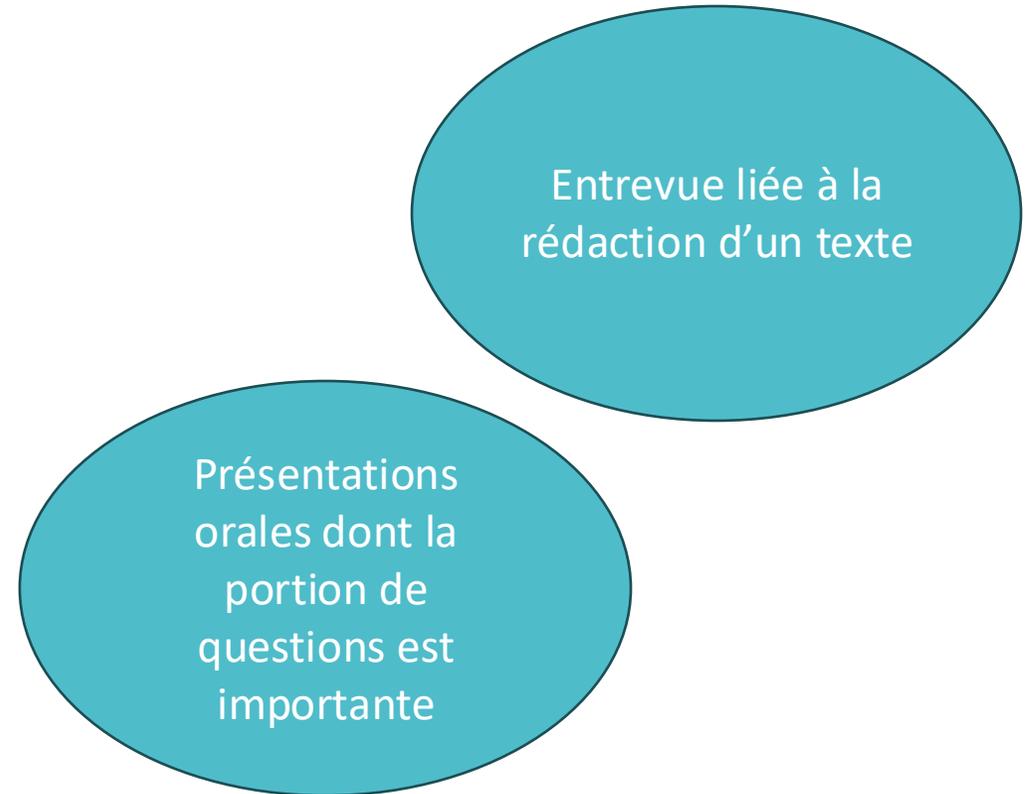
Nikolic, S et al.(2023)

Source de l'image : <https://www.engineering.com/hey-chatgpt-finish-this-building/>

À moyen terme...

varier les types d'évaluation et les types de question

3. Évaluer oralement les compétences (en complément des travaux écrits)



À moyen terme...

varier les types d'évaluation et les types de question

4. Évaluer les démarches
d'apprentissages,
l'évolution des
compétences, la
progression des étudiants

Autres stratégies...

1. Donner des choix aux étudiants en termes d'évaluation

Enjeu lié à la réussite de l'épreuve

Facteurs personnels (ex.: anxiété, emploi demandant)

Autres stratégies...

2. Donner des évaluations prévisibles

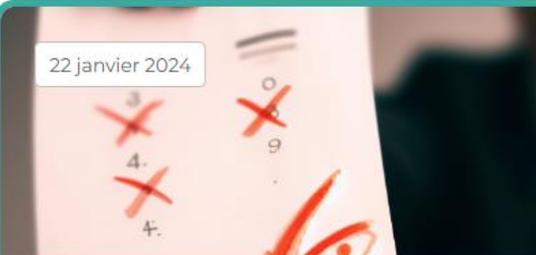
Enjeu lié à la réussite de l'épreuve

Facteurs personnels (ex.: anxiété, emploi demandant)

Autres stratégies...

3. Utilisez l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs, l'*ungrading*, le test de concordance

Type d'évaluation
(livre
ouvert/fermé,
présence/distance)



22 janvier 2024

Réflexion sur les biais en évaluation et les pratiques alternatives de notation

- Blogue de veille
- 000 — Multidisciplinaire
- AQPC, Évaluation collaborative, Ungrading

0



30 novembre 2023

Ma 1^{re} expérience de notation par spécifications

- Récit
- 154 — Technologie des procédés et de la qualité des aliments, 202 — Chimie
- Notation par spécifications

3



EN VEDETTE



25 avril 2024

Tests de concordance: une odysée pédagogique entre théorie et pratique

- Récit
- 181 — Soins préhospitalie
- Concordance, Wooclap

1



6 mai 2021

Enseigner en ligne en exploitant le questionnement par concordance

- Dossier
- 000 — Multidisciplinaire
- Concordance, Moodle, Wooclap

1



La taxonomie de Bloom revisitée

CRÉER	À réviser	Proposer une série d'alternatives, énumérer les inconvénients et les avantages potentiels, décrire des cas concrets réussis	Formuler des solutions créatives faisant appel au jugement humain, collaborer spontanément
ÉVALUER	À réviser	Identifier les avantages et les inconvénients de différentes lignes de conduite, élaborer des grilles d'évaluation	S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des actions alternatives
ANALYSER	À modifier	Comparer et différencier les données, déduire des tendances et des thèmes, calculer, prédire	Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif, interpréter des problèmes, des décisions et des choix authentiques et s'y référer
APPLIQUER	À réviser	Utiliser un processus, modèle ou méthode pour illustrer comment résoudre une question quantitative	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester en situation réelle; appliquer la créativité et l'imagination au développement d'idées et de solutions
COMPRENDRE	À réviser	Décrire un concept avec des mots différents, reconnaître un exemple apparenté, traduire	Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques
MÉMORISER	À modifier	Se rappeler d'informations factuelles, énumérer des réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie de base	Se rappeler d'informations dans des situations où la technologie n'est pas accessible

Munn, Y.(2023).

CONCLUSION



Mot de la fin

« Si on demande un travail qu'une machine est capable de faire, il est peut-être temps de repenser ce qu'on demande aux élèves. »

Deuxième mot de la fin



Besoins des
étudiants

Contenus de cours

Compétences à évaluer

Devis ministériels

Deuxième mot de la fin



Contenus de cours

Compétences à évaluer

Devis ministériels

Besoins des étudiants

Références

AllôProf | [Mieux comprendre ce qu'est le plagiat](#)

Castell, P., Petiteau, L. (2023). [10 stratégies pour éviter le plagiat lors de l'utilisation d'un agent conversationnel \(ChatGPT\) dans les évaluations](#). Le Carrefour UQAM (enseigner.uqam.ca). CC BY 4.0

Copilot, 2024 | Réponse à la requête : Donne-moi deux titres de livre, deux articles et 2 pages web à consulter au sujet des facteurs qui ont permis à la deuxième guerre mondiale de prendre fin

Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I. et al. ENAI Recommendations on the ethical use of Artificial Intelligence in Education. *Int J Educ Integr* **19**, 12 (2023). Traduction repérée sur Collimateur – Veille pédagognumérique : [Intégrité académique et IA en éducation](#)

Hasanefendic, Asra (2023). L'apprentissage à l'ère numérique : repenser les pratiques d'évaluation et de correction, Balado « Jasons pédagogie numérique » S3E2, <https://eductive.ca/ressource/jasons-pedagogie-numerique-s3e2-lapprentissage-a-lere-numerique-repenser-les-pratiques-devaluation-et-de-correction/>

Kelfaoui, M. (2024, 17 février). L'histoire selon ChatGPT. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/le-devoir-de/807380/devoir-education-histoire-selon-chatgpt>

Miller, Matt. DitchThatTextbook.com. Repéré sur Equity and Access (2024) It's time to rethink « plagiarism » and « Cheating », <https://www.ace-ed.org/emerging-technologies-part-2/>

Munn, Y. (2023). La taxonomie de Bloom revisitée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA. Le Carrefour UQAM <https://collimateur.uqam.ca/a-la-une/la-taxonomie-de-bloom-revisitee-a-lere-de-lia/>

Jolicoeur, N. et Pagé, M., 2015. Prévenir le plagiat et la tricherie : pour une stratégie concertée et à long terme, *Pédagogie Collégiale (AQPC)* (Volume 28, numéro 3, p. 23 – 27). <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34357/PageJolicoeur-28-3-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pilon, Marie-Gervaise (2023), La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle (Éductive) <https://eductive.ca/ressource/la-prevention-du-plagiat-et-de-la-tricherie-a-lere-de-lintelligence-artificielle/>

Sasha Nikolic, Scott Daniel, Rezwanul Haque, Marina Belkina, Ghulam M. Hassan, Sarah Grundy, Sarah Lyden, Peter Neal & Caz Sandison (2023) [ChatGPT versus engineering education assessment: a multidisciplinary and multi-institutional benchmarking and analysis of this generative artificial intelligence tool to investigate assessment integrity](#), *European Journal of Engineering Education*, 48:4, 559-614, DOI: 10.1080/03043797.2023.2213169

MERCI!



eductive

PROPULSÉ PAR



collecto

Marie Andrée Dion-Gauvin | Conseillère en pédagogie numérique
marieandree.dion-gauvin@collecto.ca