



## Politique d'inclusion des étudiantes et étudiants en situation de handicap

---

Émilie Lanthier

JDSA - 12 mars 2025



## **Plan de l'atelier**

---

- Brève présentation
- Mise en contexte
- Quelques données
- Présentation de la Politique
- Retombées
- Questions et échanges

**Enchantée!**



**[elanthier@cvm.qc.ca](mailto:elanthier@cvm.qc.ca)**

**[@LinkedIn](#)**

## **Mise en contexte et historique**

---

**2017 :**

- Contexte difficile entre le SAIDE et la communauté enseignante;
- Les personnes étudiantes en situation de handicap sont de plus en plus nombreuses.

## **Mise en contexte et historique (suite)**

---

**2018 :**

- Mise sur pied d'un comité de rédaction d'une Politique inclusive:
  - Directrice des études
  - Direction adjointe de programmes
  - Direction adjointe du SAIDE
  - Conseillère en services adaptés
  - Conseillère à la vie étudiante
  - Direction du CRISPESH
  - Deux personnes représentantes du syndicat des professeures et professeurs
  - Deux personnes étudiantes

## **Mise en contexte et historique (suite)**

---

### **2018 à 2021 :**

- Mout échangés entre les membres du comité;
- Élaboration, mise en forme et rédaction d'un projet de Politique.

## **Mise en contexte et historique (suite)**

---

Les personnes étudiantes sans DX (incluant les personnes étudiantes se présentant avec un PI du secondaire) sont de plus en plus nombreuses.

### **2022 à 2023 :**

- Reprise des travaux de la Politique;
- Refonte du comité dans sa presque totalité;
- Mise à jour des éléments de la politique en tenant compte des dernières avancées légales quant aux obligations d'accommodements.

## **Mise en contexte et historique (suite)**

---

### **A23 et H24:**

- Consultations

## **Objectifs**

---

- Établir un **cadre de référence** en matière d'inclusion des étudiantes et étudiants en situation de handicap;
- **Soutenir le personnel** dans l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap;
- **Soutenir les étudiantes et étudiants** en situation de handicap dans leur parcours scolaire;
- **Définir les rôles et responsabilités** de toutes les parties prenantes de façon à favoriser la concertation dans le processus d'inclusion;
- **Mobiliser** la communauté du cégep du Vieux Montréal relativement aux enjeux de l'inclusion des étudiantes et étudiants en situation de handicap.

## **Portrait et données du CVM**

---

**PORTRAIT DES ÉTUDIANT.ES DU SAIDE**  
**CÉGEP DU VIEUX MONTRÉAL**

## Portrait et données du CVM (suite)

### PROPORTION DES ÉTUDIANT.ES INSCRIT.ES AU SAIDE

| Session | Nb total étu. cégep | Nb inscrits au SAIDE | % inscrits au SAIDE |
|---------|---------------------|----------------------|---------------------|
| A19     | 7084                | 994                  | 14%                 |
| A20     | 6794                | 932                  | 13.7%               |
| A21     | 6784                | 1000                 | 14.7%               |
| A22     | 6629                | 1156                 | 17.4%               |
| A23     | 6656                | 1364                 | 20.5%               |
| A24     | 6960                | 1463                 | 21%                 |

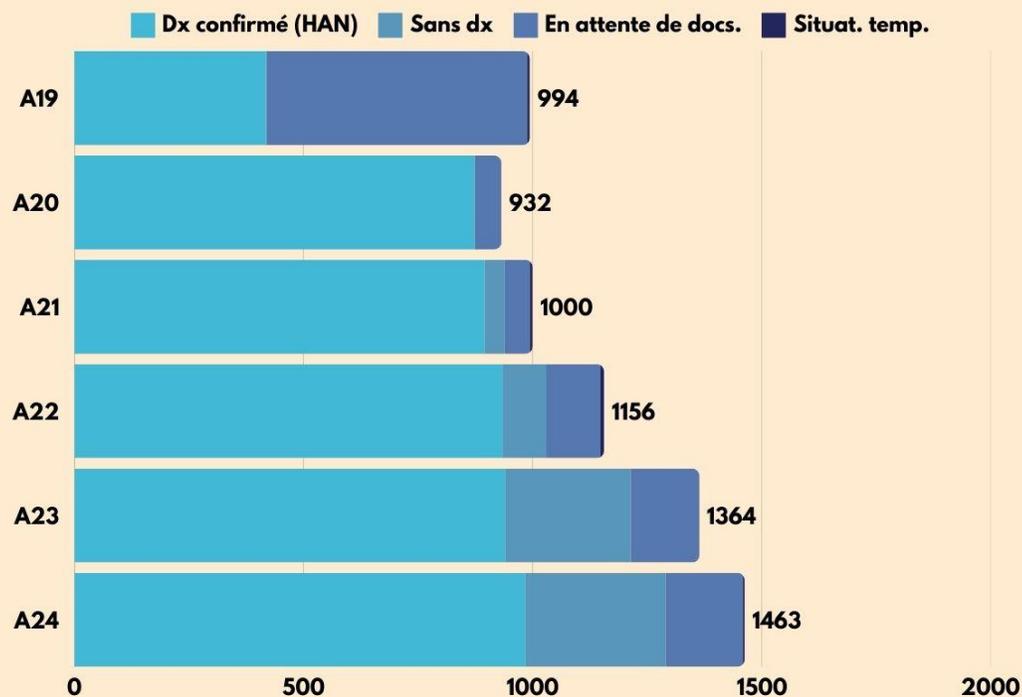
## Portrait et données du CVM (suite)

### RÉPARTITION DES ÉTUDIANT.ES AVEC OU SANS DIAGNOSTIC

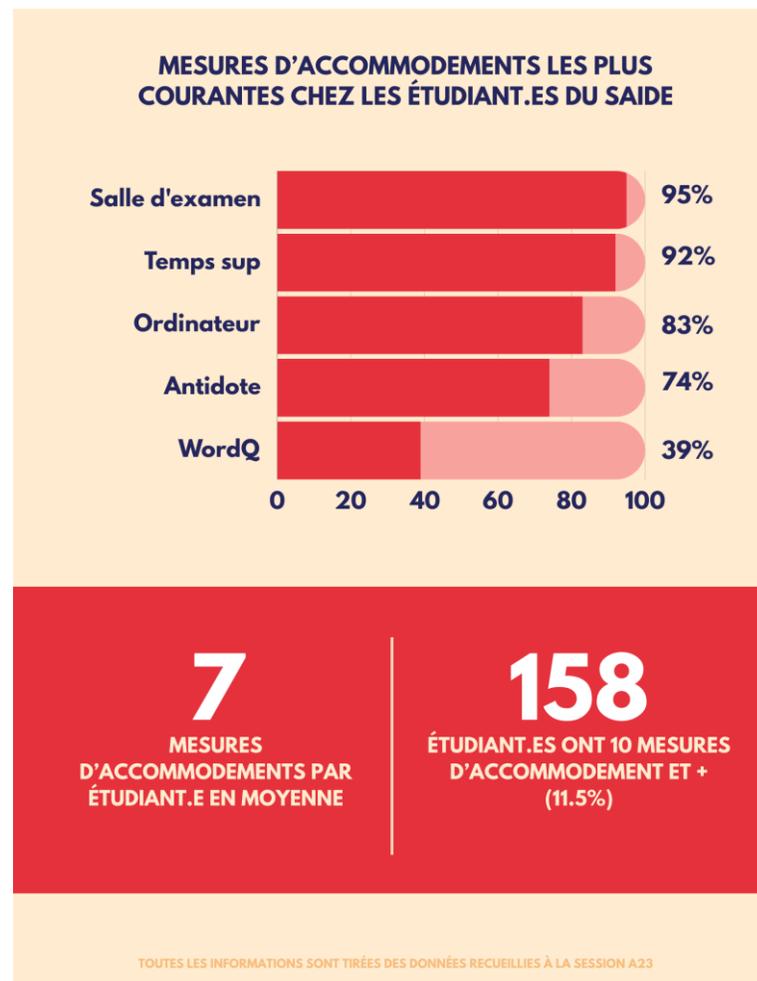
| Session | Inscrits SAIDE | Dx confirmé    | Sans dx        | En attente de docs. | Situat. temp. |
|---------|----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------|
| A19     | 994            | 418<br>(42.1%) | 1<br>(0.1%)    | 569<br>(57.2%)      | 6<br>(0.6%)   |
| A20     | 932            | 873<br>(93.7%) | 1<br>(0.1%)    | 57<br>(6.1%)        | 1<br>(0.1%)   |
| A21     | 1000           | 895<br>(89.5%) | 44<br>(4.4%)   | 55<br>(5.5%)        | 6<br>(0.6%)   |
| A22     | 1156           | 934<br>(80.8%) | 96<br>(8.3%)   | 118<br>(10.2%)      | 8<br>(0.7%)   |
| A23     | 1364           | 940<br>(68.9%) | 274<br>(20.1%) | 149<br>(10.9%)      | 1<br>(0.1%)   |
| A24     | 1463           | 984<br>(67.3%) | 307<br>(21%)   | 168<br>(11.5%)      | 4<br>(0.3%)   |

## Portrait et données du CVM (suite)

### RÉPARTITION DES ÉTUDIANT.ES AVEC OU SANS DIAGNOSTIC



## Portrait et données du CVM



## Portrait et données du CVM

### ÉVOLUTION DES DEMANDES DE RÉSERVATION AU LABORATOIRE D'EXAMENS

| Session | Nb de réservations | Écart                     |
|---------|--------------------|---------------------------|
| A19     | 1943               | N/A                       |
| A20     | 210                | -89%                      |
| A21     | 2501               | 1091%<br>(29% p/r à 2019) |
| A22     | 2978               | 19%                       |
| A23     | 3424               | 15%                       |
| A24     | 4502               | 31%                       |



## **Présentation de la Politique**

---

Elle s'applique à tous les membres de la communauté collégiale dans tous les environnements d'apprentissage, y compris en milieu de stage, les départements d'enseignements, les écoles partenaires ainsi que les services administratifs.

## **Définition - Inclusion**

---

L'inclusion est une approche dont le but est de favoriser la participation scolaire des étudiantes et étudiants en situation de handicap dans la plus grande égalité possible en travaillant selon deux perspectives : viser une réduction de la situation de handicap (accessibilité universelle) ou pallier la situation de handicap (intégration).

(Politique d'inclusion des étudiantes et étudiants en situation de handicap, CVM, art.3.8)

## **Organisation de la Politique**

---

1. Cadre légal et réglementaire
2. Domaine d'application
3. Définitions
4. Principes directeurs et objectifs
5. Rôles et responsabilités
6. Mise en œuvre
  - Comité de veille
  - Mécanisme de traitement des plaintes
7. Date d'entrée en vigueur et révision

## **Modèle et gabarit**

---

Lien vers la Politique du Cégep du Vieux Montréal  
[Politique d'inclusion des étudiantes et étudiants en situation de handicap](#)

Adoption en juin 2024 (*Résultat 1.4.3.1 du plan stratégique*);

Lien vers le gabarit du ministère:  
[modele-politique-PESH.docx](#)

## Les retombés

---

Sensibilisation de l'ensemble des membres de la communauté collégiale;

- Particulièrement les ressources matérielles et la direction des technologies de l'information.

## Les retombés (suite)

---

Création d'un projet spécifique : conseillère pédagogique en inclusion au SAIDE (*jusqu'en juin 2026*)

- Portrait des ÉESH (Fiches)
- Portrait de l'utilisation des laboratoires d'examen SAIDE
- Soutien pédagogique
- Collaboration avec les conseillères et conseillers en services adaptés
  - PIO – vers une meilleure transmission de l'information
- Sollicitation des départements intéressés à revoir leurs pratiques;

## Les retombés (suite)

---

Création d'un Comité de Veille de la Politique de l'inclusion;

*(Résultat 1.4.3.1 du plan stratégique).*

- Mise en œuvre d'un plan d'action.

## Exemple de fiche

### EXEMPLE DE FICHE PROGRAMME TECHNIQUES EN PARANORMAL 123.X1



**343**

ÉTUDIANT.ES INSCRIT.ES  
AU PROGRAMME

**58**

ÉTUDIANT.ES ONT UN  
DOSSIER AU SAIDE (17%)

**26**

ÉTUDIANT.ES DU PROGRAMME ONT UTILISÉ LE  
LABORATOIRE D'EXAMENS  
(45% DES ÉTUDIANT.ES DU PROGRAMME AU SAIDE)

**86**

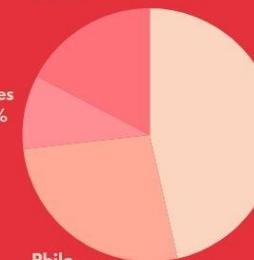
DEMANDES D'EXAMENS ONT ÉTÉ FAITES PAR CES  
ÉTUDIANT.ES  
(3 DEMANDES EN MOYENNE / ÉTUDIANT.E)

**22**

EXAMENS EN DISCIPLINE PARANORMAL SE SONT FAITS  
AU LABORATOIRE DU SAIDE, PAR LES ÉTUDIANT.ES DU  
PROGRAMME

Techniques en paranormal  
17.3%

Autres  
9.4%



Français  
46.5%

Philo  
26.8%



#### DEMANDES D'EXAMENS EN DISCIPLINE PARANORMAL

343-X34-VM - INTRODUCTION À LA PROFESSION : 12 DEMANDES

234-X0-VM - PHÉNOMÈNES SURNATURELS : 7 DEMANDES

201-X33-VM - OCULTE ET CRÉATURES MYSTIQUES : 3 DEMANDES

## **Questions et échanges**

---



**Merci!**

---

