



Calendrier des Journées des Services adaptés 2026

Soutenir autrement pour faire
face à demain

Activités des 18, 19 et 20 mars 2026
Programmation

Toutes les activités sont en ligne.

18 mars 2026

8 h 30

Mot de bienvenue

8 h 45

« Passerelle vers la réussite : réinventer la transition scolaire interordres »

Panélistes invitées : Nadia Rousseau, Caroline Duranleau, Suzie Tardif

9 h 45

Pause

10 h 15

« S’inspirer de l’approche orientée vers les solutions (AOS) pour soutenir les étudiantes et étudiants en difficulté »

Sharon Casey

12 h

Dîner

13 h 15

« Une pause active pour le corps et l’esprit »

Julie Courchesne

14 h 15

Conclusion de la journée et aperçu des prochaines

S’inscrire à cette journée



Cliquez sur les événements pour en voir la description et vous y inscrire

19 mars 2026 - avant-midi



9 h

Accueil des CCSI

9 h 30

« Ensemble, levons les obstacles »

Laurence Cournoyer

« Démarche réflexive pour un accompagnement vers l'inclusion »

Geneviève Fortin-Gauthier,
Marise Lachapelle

« Repenser le temps supplémentaire en examen : analyse critique et pistes de réflexion pour une pratique éclairée »

Catherine Léger

« Intervention auprès des étudiant(e)s vivant avec un trouble de personnalité limite et autres enjeux de santé mentale »

Vickie Bois
Partie 1

10 h 30

Pause - Salon des exposants

11 h

« Diversité auditive au milieu collégial : mieux comprendre pour mieux accompagner »

Sandie Poulin

« Les IA génératives en soutien aux personnes apprenantes »

Marie Andrée Dion-Gauvin

« Et si on repensait la façon de soutenir les personnes sous contrat de réussite »

Michaël Gaudreault

« Intervention auprès des étudiant(e)s vivant avec un trouble de personnalité limite et autres enjeux de santé mentale »

Vickie Bois
Partie 2

12 h

Dîner (À vous de jouer : votez pour votre local favori sur Padlet!)

Cliquez sur les événements pour en voir la description et vous y inscrire

19 mars 2026 - après-midi

13 h 30	« Introduction au loisir inclusif pour les personnes handicapées » Marie-Michèle Duquette	« La place des parents au collégial » Animatrice : Audrey Dupont Panélistes : Josiane Robert, Élise Lefebvre, François Régimbal, Johanne Martin	« Soutenir autrement, pour faire face à demain » Animé par les CCSI	« Le métier d'étudiant illustré : quand les métaphores visuelles transforment l'intervention pédagogique » Catherine Léger
14 h 30	Pause - Hitster Ann-Marie Poulin Gagnon Isabelle Darveau	Pause - On jase films et de séries Sonya Lapointe	Pause - Fais-moi un dessin! Lucie Jean	Pause - Bingo de la pause-café Alexandre Poitras Alexandre Girard-Lamontagne
15 h	« Comment soutenir les personnes étudiantes autistes? » Seiun Thomas Henderson	« Trajectoire de services pour la population étudiante » Joëlle Varin	« Les outils IA pour soutenir les personnes étudiantes en situation de handicap » Alexandra Coutlée	« La procrastination » David Boulet St-Jacques Hélène Péloquin-Tessier
16 h	Mot de la fin			



20 mars 2026

9 h

Nouvelles des CCSI et annonce des locaux gagnants

9 h 30

180 secondes

10 h 30

Pause - Questions à propos des 180 secondes

Pause - Partage de documents thématiques

11 h

« La résilience »

Rachel Thibeault

12 h

Clôture des Journées des Services adaptés 2026

S'inscrire à cette journée





Calendrier des Journées des Services adaptés 2026

Soutenir autrement pour faire
face à demain

Activités des 18, 19 et 20 mars 2026
Présentation des activités

Toutes les activités sont en ligne.

18 mars 2026 - 8 h 45

Passerelle vers la réussite : réinventer la transition scolaire interordres

Nadia Rousseau, *professeure, UQTR*

Caroline Duranleau, *professionnelle de recherche, UQTR*

Suzie Tardif, *chercheuse principale, ÉCOBES*

Nadia Rousseau est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité), coresponsable du Lab-RD2 (Laboratoire sur la recherche et développement au service de la diversité), chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant l'engagement scolaire d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

Caroline Duranleau est professionnelle de recherche à l'UQTR où elle coordonne le RÉVERBÈRE. Au cours des dernières années, elle a travaillé sur plusieurs projets de recherche et développement visant à soutenir la réussite éducative des personnes apprenantes, dont celui du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR).

Suzie Tardif est chercheuse principale à ÉCOBES – Recherche et transfert depuis 2020. Elle est également chargée de cours en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et à l'Université de Sherbrooke. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAM-UQAC), ses intérêts de recherche portent sur la pédagogie inclusive, le trouble développemental du langage ainsi que la persévérance et la motivation scolaires.

Qu'est-ce qu'une transition réussie? Comment l'expérience de transition peut-elle se vivre pour les étudiantes et étudiants, dont celles et ceux qui vivent plus difficilement l'école? La présentation permettra d'une part de présenter les composantes essentielles du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies, et d'insister sur l'importance de l'histoire personnelle des jeunes dans la qualité de l'expérience et les besoins de soutien qui en découlent. Ce panel est animé par Vicky Drouin et Véronique Allard, des CCSI.

S'inscrire à cette activité



18 mars 2026 - 10 h 15

S'inspirer de l'approche orientée vers les solutions (AOS) pour soutenir les étudiantes et étudiants en difficulté

Sharon Casey, formatrice, Lavoie Solution

Sharon Casey, M.A., possède une formation et de nombreuses années d'expérience dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation des adultes. Depuis 2018, elle accompagne des écoles et des cégeps partout au Québec dans la mise en place de l'approche orientée vers les solutions (AOS). Elle a occupé le poste de formatrice-conseillère en prévention du suicide et elle a accompagné des étudiantes et étudiants au cégep ayant des troubles d'apprentissage et de santé mentale. Elle a un intérêt particulier pour l'adaptation des services afin de rejoindre les populations à risque en situation d'inégalités sociales. Sharon est une formatrice soucieuse de créer les meilleures conditions d'apprentissage.

Cet atelier permettra aux participantes et participants d'appliquer certains principes et les techniques de l'AOS dans les rencontres et conversations individuelles avec les étudiantes et les étudiants.

L'AOS a été développée dans un contexte thérapeutique pour les jeunes et les familles. Par la suite, elle a été modifiée et utilisée pour différents milieux. L'AOS est une approche basée sur des données probantes qui favorise la collaboration et l'adhésion et qui contribue à la promotion de la santé mentale et à la réussite des étudiantes et des étudiants.

Au cours de cet atelier, les participantes et les participants découvriront des méthodes simples pour soutenir les élèves éprouvant des difficultés, qu'elles soient scolaires ou personnelles.

Objectifs :

- Miser sur les forces des personnes plutôt que sur leurs difficultés et déficiences;
- Favoriser l'autodétermination des étudiantes et étudiants.

S'inscrire à cette activité



18 mars 2026 - 13 h 15

Une pause active pour le corps et l'esprit

Julie Courchesne, coach en développement personnel, fondatrice d'ÉvoluMoove

Femme passionnée par le bien-être, je suis coach en développement personnel, diplômée de maîtrise en psychologie et fondatrice du concept ÉvoluMoove, une approche unique qui unit la psychologie, le mouvement et la danse pour aider les gens à libérer le stress, développer leur confiance et reconnecter avec leur joie de vivre.

À travers mes ateliers, mes programmes en ligne et mes conférences, j'aide les participantes et participants à se reconnecter à leur corps, à leur authenticité et à leur puissance intérieure tout en s'amusant. Mon énergie pétillante, ma bienveillance et ma capacité à connecter facilement avec les gens, créent des transformations profondes hors pair qui amènent chacun à bouger, à oser et à choisir sa vie.

Un atelier de pause active pour libérer le stress, apaiser le système nerveux en profondeur et bouger.

Réguler le système nerveux en profondeur : bouger, respirer et reconnecter à soi.

Et si la clé du bien-être et de la clarté passait d'abord par le corps? Cet atelier propose une immersion au cœur de la régulation du système nerveux, où mouvement, respiration et conscience corporelle deviennent des alliés puissants pour retrouver calme, *focus* et vitalité. À travers l'approche ÉvoluMoove, qui unit la psychologie, le mouvement et la danse, les participantes et participants découvriront des stratégies simples et concrètes pour ramener leur système nerveux vers un état d'équilibre, libérer les tensions accumulées et cultiver une énergie plus stable et présente au quotidien. Une expérience à la fois scientifique, vivante et bienveillante, accessible à toutes et à tous. Aucun prérequis nécessaire. Mais attention! Soyez prêts à bouger, à rire et peut-être même à oser une petite danse en ligne. ÉvoluMoove : Bouge. Ose. Choisis ta vie.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 9 h 30

Ensemble, levons les obstacles

Laurence Cournoyer, *conseillère pédagogique en inclusion, Collège Ahuntsic*

Laurence Cournoyer est conseillère pédagogique en inclusion au Collège Ahuntsic, à Montréal. Orthophoniste de formation, elle a travaillé pendant plus de dix ans dans les écoles secondaires avant d'entreprendre un doctorat en sciences de l'éducation. Chargée de cours à l'Université de Montréal, elle s'intéresse depuis plusieurs années aux questions d'inclusion pédagogique.

L'atelier « Ensemble, levons les obstacles » propose une méthodologie simple et efficace pour mettre en œuvre l'inclusion au sein de vos établissements. Cette démarche, à la fois rassembleuse et cohérente, permet aux équipes de faire vivre l'inclusion concrètement, un pas à la fois.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 9 h 30

Démarche réflexive pour un accompagnement vers l'inclusion

Geneviève Fortin-Gauthier, conseillère pédagogique, cégep André-Laurendeau

Marise Lachapelle, directrice adjointe à la recherche et à la réussite, cégep André-Laurendeau

Geneviève Fortin-Gauthier, conseillère pédagogique au Cégep André-Laurendeau, et Marise Lachapelle, directrice adjointe à la recherche et à la réussite au même établissement, ont agi à titre de cochercheuses dans le cadre d'un projet de recherche financé par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA). Ce projet portait sur l'autonomisation enseignante grâce à l'élaboration et l'appropriation d'une approche réflexive et métacognitive de l'inclusion au collégial. Ensemble, elles s'intéressent à la façon dont la pratique réflexive et la métacognition peuvent agir comme déclencheur pour le développement et la mise en place de pratiques pédagogiques inclusives, dans le but de soutenir la réussite éducative de toutes les étudiantes et de tous les étudiants.

Cette formation propose aux conseillères et conseillers en services adaptés d'explorer comment l'approche réflexive et métacognitive du rôle d'enseignante ou d'enseignant peut devenir un levier puissant pour accompagner les enseignantes et les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques inclusives. Inspirée du projet de recherche PAREA « Autonomisation enseignante grâce à l'élaboration et à l'appropriation d'une approche réflexive et métacognitive de l'inclusion au collégial », la formation vise à transférer les connaissances issues de la recherche vers l'accompagnement terrain, dans une perspective collaborative et développementale.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 9 h 30

**Repenser le temps supplémentaire en examen : analyse critique
et pistes de réflexion pour une pratique éclairée**

Catherine Léger, conseillère soutien à la réussite, HEC Montréal

Catherine Léger est conseillère en soutien à la réussite à HEC Montréal, où elle accompagne les personnes étudiantes dans le développement de leurs compétences académiques et leur cheminement vers la réussite. Forte de son expertise approfondie en matière d'accessibilité et d'accommodements en enseignement supérieur, elle s'intéresse particulièrement à l'optimisation des mesures de soutien offertes à la communauté étudiante ayant des besoins particuliers.

Passionnée par le partage de connaissances et l'amélioration continue des pratiques, Catherine contribue activement au milieu postsecondaire en proposant des réflexions fondées sur les données probantes et l'expérience terrain.

Cette présentation vise à outiller le personnel des Services adaptés du réseau collégial en proposant une réflexion approfondie sur l'attribution et la gestion du temps supplémentaire lors des examens, l'une des mesures les plus fréquemment accordées.

Face à la saturation croissante des salles d'examens et aux défis logistiques que cette mesure représente, il devient essentiel d'examiner de manière critique comment nous définissons, attribuons et gérons cet accommodement.

Cette formation abordera les thématiques suivantes :

- Analyse des besoins: comment peut-on définir de manière rigoureuse le besoin de temps supplémentaire?
- Exemple de l'Ordre des CPA et autres exemples : ce cas concret illustre comment il est possible d'établir des balises claires tout en respectant les besoins individuels.
- Pistes de réflexion issues de la littérature scientifique: Nous explorerons les données probantes sur l'efficacité du temps supplémentaire.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 9 h 30 et 11 h

Intervention auprès des étudiant(e)s vivant avec un trouble de personnalité limite et autres enjeux de santé mentale

Vickie Bois, conférencière, détentrice d'une maîtrise en psychoéducation, fondatrice de la Clinique psychosociale SOS changement

Issue de plus de 18 ans d'expérience, Vickie Bois a œuvré dans le réseau de la santé et de l'éducation où elle a accompagné des milieux scolaires ainsi que des classes spécialisées en plus d'avoir occupé des postes en santé mentale jeunesse et en pédopsychiatrie.

Elle se démarque par la richesse de ses expériences professionnelles, ses précieuses connaissances cliniques ainsi que sa très grande expertise au niveau des problèmes de santé mentale d'une clientèle adulte. Elle est détentrice d'une maîtrise en psychoéducation, possède le titre de coach familiale et offre des conférences partout au Québec et en Ontario.

Ayant reçu des distinctions honorifiques élogieuses, comme le prix Relève du CISSS des Laurentides et de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) ainsi que le prix Gilles-Gendreau de l'Ordre des psychoéducateurs/psychoéducatrices pour ses idées innovantes, son savoir-être et sa rigueur, elle est une intervenante très reconnue et engagée. Depuis les dernières années, elle a souhaité partager son savoir et faire la différence à travers différentes conférences et formations en ligne.

Objectifs généraux

- Favoriser l'engagement et la collaboration des étudiantes et étudiants présentant un trouble de personnalité limite (TPL) ou des traits en émergence.
- Découvrir et expérimenter des stratégies d'intervention adaptées au TPL et aux autres enjeux de santé mentale.
- Apprendre à gérer les émotions, les conflits et les situations difficiles rencontrées dans l'accompagnement.
- Favoriser la réflexion clinique par des échanges et des mises en situation concrètes.
- Augmenter le sentiment de compétence des employées et employés dans l'accompagnement des personnes étudiantes vivant avec des TPL ou d'autres problématiques (anxiété, abus de substances, dépression, etc.).

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 11 h

Les IA génératives en soutien aux personnes apprenantes

Marie Andrée Dion-Gauvin, conseillère-service pédagogique numérique

D'abord enseignante en sciences et technologies au secondaire, Marie Andrée Dion-Gauvin a vécu un parcours qui l'a rapidement menée à se spécialiser en technopédagogie.

Conseillère en pédagogie numérique depuis plus de 8 ans, elle s'intéresse à l'exploitation du numérique en contexte pédagogique pour augmenter la motivation des étudiantes et étudiants, faciliter la pratique enseignante et professionnelle et accroître l'innovation pédagogique. De l'intégration d'outils numériques interactifs en classe jusqu'à l'utilisation des technologies immersives, en passant par l'exploration de l'intelligence artificielle, les possibilités offertes par le numérique sont, pour elle, des atouts pour faire évoluer le réseau de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Sa mission? Analyser les possibles pour accompagner le personnel pédagogique dans la sélection de solutions numériques qui favoriseront la réussite étudiante.

Vulgarisatrice dans l'âme et animatrice hors pair, elle saura vous guider dans l'univers de la pédagogie numérique!

Les outils d'intelligence artificielle générative (IAG) transforment le quotidien des personnes étudiantes. Au-delà des enjeux qu'ils soulèvent, ils offrent un potentiel considérable pour les aider à mieux planifier leurs études, créer des échéanciers de réalisation de travaux, obtenir de la rétroaction sur leurs productions et se préparer aux examens. Des requêtes bien construites peuvent devenir de précieuses alliées pour soutenir la réussite!

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 11 h

Et si on repensait la façon de soutenir les personnes sous contrat de réussite

Michaël Gaudreault, *chercheur, ÉCOBES*

Enseignant-chercheur en statistiques à ÉCOBES depuis plus de 15 ans, Michaël Gaudreault agit à titre de responsable de Regard 360, une plateforme de visualisation de données à l'échelle des territoires québécois et coordonne de vastes enquêtes provinciales sur la réussite, en collaboration notamment avec la Fédération des cégeps. Ses travaux de recherche portent principalement sur les parcours scolaires, l'accès aux études supérieures et les transitions, la conciliation études-travail et la réussite éducative.

Une équipe de recherche multidisciplinaire s'est penchée sur les enjeux liés aux échecs multiples et a développé un modèle d'intervention destiné aux personnes étudiantes sous contrat de réussite. Bonifié en collaboration avec le Carrefour de la réussite, ce modèle vise à les accompagner pour les aider à surmonter leurs défis. Divers outils pratiques ont été créés, notamment un questionnaire d'autoévaluation intégré à la famille SPEC de la Fédération des cégeps. Cet atelier exposera les enjeux de réussite des collégiennes et des collégiens en mettant l'accent sur ceux qui sont en situation de handicap. Il permettra aussi de présenter les outils développés, leurs applications concrètes et leurs adaptations possibles aux personnes en situation de handicap. Enfin, le Guide d'implantation, conçu pour aider les cégeps à adopter ce modèle de façon autonome, sera introduit.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 11 h

Diversité auditive au milieu collégial : mieux comprendre pour mieux accompagner

Sandie Poulin, audiologiste, Cirris

Sandie Poulin cumule 17 ans d'expérience clinique en tant qu'audiologiste. Elle a travaillé en centre de réadaptation en déficience physique, en milieu hospitalier, en clinique privée ainsi qu'auprès des communautés inuites du Grand Nord québécois. Ces environnements diversifiés lui ont permis d'approfondir sa compréhension de réalités vécues par des personnes sourdes et malentendantes de profils variés. Ses expériences lui ont également permis de développer une expertise en intégration en milieu de travail, que ce soit en accompagnant des travailleurs, des employeurs ou des équipes pédagogiques dans la mise en place d'adaptations concrètes. Animée par un souci constant d'équité et par des valeurs d'inclusion, elle poursuit maintenant des études doctorales afin d'approfondir ses réflexions et ses recherches pour renforcer l'accessibilité des services de santé aux personnes sourdes. À travers ses interventions et ses collaborations, Sandie vise à promouvoir des environnements inclusifs, informés et respectueux de la diversité capacitaire.

Cette formation vise à mieux comprendre la surdité et le trouble du traitement auditif. Vous y découvrirez les impacts auditifs et extra-auditifs que peuvent entraîner ces conditions ainsi que les facteurs susceptibles d'influencer leur expression. Des pistes de solutions seront présentées pour réduire leurs effets sur le parcours académique des personnes étudiantes. En ce sens, les avantages et les limites de différents outils technologiques seront présentés en plus de stratégies de communication et de gestion de l'environnement. Enfin, les enjeux potentiels lors de l'intégration socioprofessionnelle, initiée lors des stages, seront abordés et des ressources seront proposées. Tout au long de la formation, des exemples concrets permettront d'illustrer les réalités vécues par des étudiantes et des étudiants évoluant avec une audition différente. Au terme de la formation, vous serez davantage outillé pour individualiser l'accompagnement d'une personne étudiante qui évolue avec des capacités auditives diverses.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 13 h 30

Introduction au loisir inclusif pour les personnes handicapées

Marie-Michèle Duquette, *directrice de formation, AQLPH*

Marie-Michèle Duquette est à la direction de la formation et du service-conseil à l'Association québécoise pour le loisir des personnes handicapées. Elle a terminé un doctorat en psychologie recherche concentration études familiales sur le loisir familial dans les familles ayant un enfant handicapé. Auparavant, elle a fait une maîtrise en loisir, culture et tourisme sur l'effet du sport pratiqué par les jeunes personnes handicapées sur la dynamique familiale. Elle travaille à faire rayonner le loisir pour personnes handicapées à travers les formations pour diverses clientèles.

Cette formation a été développée pour répondre aux besoins du CCSI et des personnes intervenantes des Services adaptés du réseau collégial.

Les objectifs sont :

1. comprendre les concepts entourant l'inclusion;
2. développer des réflexes d'accueil, d'approches et d'interventions favorisant l'inclusion.

Cette formation d'une heure se déroulera comme suit :

- Présentation de l'AQLPH
- Introduction au loisir inclusif
 - Vocabulaire lié à l'inclusion
 - Réflexion sur les obstacles
 - Approche centrée sur l'environnement et les besoins
- Pratiques inspirantes
- Conclusion et période de questions
- Les personnes présentes à la formation recevront la présentation et une boîte à outils avec des pratiques inspirantes et des liens pour aller plus loin.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 13 h 30

Le métier d'étudiant illustré : quand les métaphores visuelles transforment l'intervention pédagogique

Catherine Léger, conseillère au soutien à la réussite spécialisée en orthopédagogie, HEC Montréal

Catherine Léger est conseillère au soutien à la réussite à HEC Montréal, spécialisée en orthopédagogie. Passionnée par l'innovation pédagogique, elle développe des approches créatives pour soutenir l'apprentissage et la réussite des étudiantes et étudiants. Son expertise en stratégies d'apprentissage et en intervention individualisée lui permet d'accompagner efficacement les personnes étudiantes dans le développement de leurs compétences académiques. Avec sa collègue, Catherine Bigras-Dunberry, conceptrice pédagogique, elles ont créé « Le métier étudiant illustré », un projet innovant qui combine expertise orthopédagogique et design pédagogique pour transformer les compétences et stratégies d'apprentissage en métaphores puissantes et mémorables. Leur collaboration a donné naissance à des outils d'intervention utilisés quotidiennement par l'ensemble de la communauté de HEC Montréal et au-delà.

De la conception à l'impact : notre processus créatif

Cette présentation vous plongera dans les coulisses de notre projet, de la conception à l'utilisation :

- **La collaboration multidisciplinaire** : comment l'expertise orthopédagogique, le design pédagogique et l'intelligence artificielle générative se rencontrent pour créer des outils innovants;
- **Le processus créatif** : de l'identification d'un besoin étudiant à la création d'une métaphore visuelle percutante, en passant par les itérations et les principes de design;
- **L'inclusivité numérique au cœur du projet** : contrastes élevés, typographie claire, sens de lecture préservé, écriture inclusive, disponibilité en français et en anglais, formats multiples (image et PDF avec descriptifs détaillés);
- **Les multiples modes d'utilisation** : comment ces affiches sont devenues des outils d'intervention utilisés quotidiennement par tous les services à la communauté (psychologues, psychoéducatrices, psychoéducateurs, intervenantes, intervenants, sentinelles, associations étudiantes, enseignantes, enseignants) lors d'ateliers, d'événements, d'interventions individuelles, ou simplement partagées au grand public étudiant;
- **L'impact observé** : des personnes étudiantes qui prennent les affiches en photo pour les mettre en fond d'écran, qui les installent sur le mur de leur appartement, du personnel enseignant qui les intègre à ses sites de cours, des personnes employées qui les affichent dans leur bureau. Ces images deviennent le point de départ de discussions beaucoup plus profondes et déclenchent des mises en action concrètes.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 13 h 30

Soutenir autrement pour faire face à demain, table ronde

Animé par les CCSI

Ce moment sera l'occasion de mettre en commun les réflexions que vous avez et les idées qui germent pour transformer les Services adaptés de votre établissement. Une discussion sera animée afin que vous puissiez repartir avec des éléments qui pourraient être déployés chez vous. Une énorme tempête d'idées pour faire des liens, rassembler vos idées et établir une action à mettre en place à votre retour.

Cette activité est destinée aux gestionnaires des Services adaptés.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 13 h 30

Panel : la place des parents au collégial

Animation : Audrey Dupont, chercheuse et codirectrice scientifique, CRISPESH

Josiane Robert, orthopédagogue

Élise Lefebvre, coordonnatrice aux affaires étudiantes, FECQ

François Régimbal, professeur, CVM

Johanne Martin, CSA, Cégep de Rosemont

Audrey Dupont est chercheuse et codirectrice scientifique au Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH). Ses travaux de recherche portent notamment sur l'inclusion scolaire, l'accessibilité communicationnelle et l'équité en enseignement supérieur. Formée en orthopédagogie et détentrice d'un doctorat en éducation, elle s'intéresse particulièrement aux représentations sociales de l'inclusion, aux pratiques pédagogiques inclusives et aux trajectoires des personnes étudiantes en situation de handicap du préscolaire à l'enseignement supérieur. Elle enseigne également à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Orthopédagogue pendant 10 ans et maintenant professeure agrégée au Département de psychopédagogie et d'andragogie, Josianne Robert s'intéresse à la persévérance et la réussite de personnes étudiantes universitaires en situation de handicap ainsi qu'à leur autodétermination. À travers divers projets de recherche participative, elle donne la voix à cette communauté en plus de soutenir le personnel dédié à son accompagnement. Enfin, elle a également développé J'emBARC!, un dispositif d'aide hybride qui vise à soutenir la réussite et l'engagement des personnes étudiantes.

Élise Lefebvre est coordonnatrice aux affaires collégiales à la FECQ, où elle œuvre depuis plusieurs années à faire avancer la cause étudiante. Elle collabore étroitement avec les acteurs politiques et le réseau collégial pour défendre des revendications majeures, notamment l'accessibilité aux études pour les personnes en situation de handicap.



François Régimbal enseigne la sociologie au Cégep du Vieux Montréal depuis 2007 et est également chercheur au Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales, les discriminations et les pratiques alternatives de citoyenneté (CREMIS). Aujourd'hui, c'est toutefois en tant que parent qu'il souhaite partager son point de vue sur les façons de soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur parcours postsecondaire.

Composé d'un baccalauréat en éducation (majeur en éducation, mineure en orthopédagogie) et d'une maîtrise en administration scolaire, le parcours de Johanne Martin allie enseignement, gestion scolaire et accompagnement des personnes en situation de handicap. Elle a œuvré plus de 20 ans comme enseignante au primaire, tout en exerçant des fonctions de gestion à titre de responsable d'école et de directrice adjointe. Cette expérience l'a menée vers des rôles d'orthopédagogue et de conseillère scolaire, tant auprès des jeunes que des adultes, dans les secteurs public et privé. Son cheminement inclut également la conception pédagogique, la francisation et le travail autonome. Depuis 2022, elle met son expertise au service de l'enseignement supérieur comme conseillère en services adaptés. À chaque palier, son engagement demeure le même : favoriser l'inclusion, l'accessibilité et la réussite éducative.

Ce panel animé par Audrey Dupont réunit quatre perspectives complémentaires : une personne représentant un centre de services adaptés (CSA), une personne étudiante, une chercheuse et un parent. Ensemble, les panélistes aborderont la question de la place des parents des PESH dans le parcours collégial, en examinant les enjeux de communication, de collaboration et de soutien entre les familles, les établissements et les services adaptés.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 15 h

Comment soutenir les personnes étudiantes autistes?

Seiun Thomas Henderson, *directeur de recherche et d'innovation, À pas de géant*

Thomas Henderson est spécialiste de l'autisme et de l'éducation inclusive, et agit comme directeur de recherche et d'innovation au Centre d'autisme À pas de géant à Montréal. Il y dirige des initiatives visant à relier la recherche, la pratique et l'innovation sociale afin de favoriser la neuroinclusion dans les milieux éducatifs et communautaires. Il a œuvré dans le milieu collégial en tant que directeur fondateur du CRISPESH, un centre conjoint du CVM et du Collège Dawson. Fort de plus de trente ans d'expérience dans les domaines de l'éducation, de la formation et du développement de programmes, il s'intéresse particulièrement à la compréhension de la structure de la pensée autiste, aux conditions favorisant l'apprentissage et à la création d'environnements propices au bien-être et à la participation des personnes autistes.

De plus en plus d'étudiantes et étudiants autistes accèdent aux études collégiales. Leur présence enrichit nos milieux éducatifs, mais demande également une meilleure compréhension de la structure de la pensée autiste, de leurs profils cognitifs, sensoriels et sociaux, afin de leur offrir un environnement d'apprentissage inclusif et accessible. Cette présentation propose un regard nuancé et concret sur :

- la structure de la pensée autiste et ses répercussions sur la manière d'apprendre, de communiquer et d'interagir;
- les forces cognitives et les styles d'apprentissage fréquents chez les étudiantes et étudiants autistes;
- les sources potentielles de surcharge (cognitive, sensorielle, sociale et communicationnelle);
- des stratégies pratiques d'enseignement et d'aménagement favorisant la participation, la réussite et le bien-être.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 15 h

Trajectoire de services pour la population étudiante

Joëlle Varin, *orthopédagogue Services à la vie étudiante (SVÉ), Centre étudiant de soutien à la réussite (CÉSAR), Université de Montréal*

Joëlle Varin détient un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et une maîtrise en didactique du français de l'UDM. Elle a également été chargée de cours à l'UQAM et à l'UDM, où elle a enseigné la didactique du français. Membre active de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), elle s'efforce de promouvoir l'apport du soutien orthopédagogique dans le contexte des études postsecondaires.

Les établissements collégiaux accueillent de plus en plus d'étudiantes et étudiants ayant rencontré des difficultés d'apprentissage durant leurs études primaire et secondaire, sans pour autant avoir reçu de diagnostic formel. Ces personnes étudiantes ont souvent bénéficié de mesures d'aide, mais se retrouvent au cégep sans balises d'accommodements claires.

Comment les conseillères et conseillers peuvent-ils distinguer une difficulté d'adaptation aux études collégiales d'un trouble d'apprentissage nécessitant des mesures d'accommodement? Quelles sont les bonnes pratiques à adopter pour soutenir ces étudiants dans leur réussite? Et vers quelles ressources internes peut-on les diriger lorsque les difficultés persistent?

Basée sur ses expériences et interventions en milieu universitaire, la conférencière proposera des pistes concrètes pour :

- mieux comprendre la distinction entre difficulté et trouble d'apprentissage;
- identifier les signes qui peuvent orienter vers une évaluation plus approfondie de la situation vécue par une personne étudiante;
- questionner les étudiantes et les étudiants sur leurs pratiques d'études et recommander la mise en place de certaines stratégies qui favorisent l'apprentissage et la réussite;
- les diriger vers les ressources complémentaires disponibles.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 15 h

Les outils IA pour soutenir les personnes étudiantes en situation de handicap

Alexandra Coutlée, consultante, La geek de service

Alexandra Coutlée, avec plus de 20 ans d'expérience en éducation en tant qu'enseignante et conseillère pédagogique, est aujourd'hui consultante et formatrice spécialisée en transformation numérique. Elle s'investit dans l'étude des technologies émergentes, en particulier l'intelligence artificielle, et aide divers milieux à les intégrer de façon éthique et productive.

Cet atelier explorera comment des outils d'intelligence artificielle facilement accessibles peuvent soutenir l'apprentissage des étudiantes et étudiants, notamment en matière d'organisation, d'accessibilité et de soutien à la différenciation pédagogique. Vous découvrirez des fonctionnalités adaptables à différents contextes éducatifs pour mieux les accompagner.

S'inscrire à cette activité



19 mars 2026 - 15 h

La procrastination

David Boulet St-Jacques, *enseignant de mathématiques, Collège Lionel-Groulx*
Hélène Péloquin-Tessier, *enseignante de mathématiques, Collège Lionel-Groulx*

David Boulet St-Jacques est enseignant de mathématiques au Collège Lionel-Groulx depuis 2019. Lauréat du Prix de la relève enseignante 2025 de l'AQPC, il s'intéresse aux enjeux de réussite vécus par les étudiantes et étudiants arrivant du secondaire ainsi qu'aux conditions qui facilitent cette transition. Ses travaux portent sur la création de ressources en libre accès, destinées à faciliter la transition disciplinaire et méthodologique des élèves du secondaire.

Hélène Péloquin-Tessier enseigne les mathématiques au Collège Lionel-Groulx depuis 2016. Ces dernières années, elle s'intéresse aux conditions d'apprentissage qui favorisent la réussite étudiante dans les cours de mathématiques écueils du collégial. Croyant en la nécessité de varier et de personnaliser les approches, elle met en place des ateliers d'aide en mathématiques qui connaissent un franc succès. Les enjeux abordés dépassant le contenu disciplinaire, elle développe une vaste expertise terrain, appuyée sur la recherche. Parallèlement, elle collabore, en tant que rédactrice, consultante et réviseuse scientifique, à la dernière édition des trois volumes de la Collection Charron-Parent en mathématiques parus chez Chenelière Éducation.

Cet atelier explorera la problématique de la procrastination étudiante dans une société en évolution en tenant compte de la diversité des parcours d'apprentissage et de l'importance d'humaniser la relation pédagogique aidante. Cette présentation s'appuiera sur une revue de la littérature, sur les résultats d'un sondage mené auprès de 566 étudiantes et étudiants au cours d'un projet pédagogique portant sur la transition secondaire-collégiale, et sur cinq années d'expérience auprès de la population étudiante ayant des besoins particuliers (en mathématiques et dans un cours du cheminement Tremplin DEC visant le développement de la compétence 1006).

Au cours des dernières années, nous avons développé une compréhension multifactorielle des causes de la procrastination. Notre travail a conduit à la création d'une arborescence interventionniste, un outil pratique permettant au personnel collégial d'identifier les causes spécifiques de la procrastination d'une étudiante ou d'un étudiant et de lui proposer des solutions adaptées et concrètes. Lorsque la procrastination devient un symptôme observable, cet outil facilite une réponse ciblée, humaine et conforme aux meilleures pratiques éducatives.

L'atelier mettra l'accent sur les liens entre la procrastination et des facteurs clés tels que la motivation, le stress, les méthodes d'apprentissage et l'organisation des études. Les participantes et les participants auront l'occasion de se projeter dans un rôle de guide, accompagnant d'éventuelles apprenantes et apprenants dans l'identification précise des sources de leurs difficultés et l'élaboration de solutions appropriées et réalistes. La démarche proposée étant universelle, elle pourra facilement être adaptée et transférée à tous les milieux.

S'inscrire à cette activité



20 mars 2026 - 11 h

La résilience

Rachel Thibeault, consultante en résilience psychologique, soutien entre pairs et réadaptation à base communautaire

Docteure en psychologie et ergothérapeute, Rachel possède une expertise en résilience psychologique, réadaptation à base communautaire et soutien entre pairs dans les contextes complexes. Depuis plus de 40 ans, ce profil lui permet d'intervenir ici et à l'international comme clinicienne, chercheure et formatrice tant dans des milieux corporatifs que dans des zones de conflit et post-conflit. Pour souligner ses contributions, on lui a entre autres accordé le titre d'Officier de l'Ordre du Canada, le Lifetime Achievement Award de la Société canadienne de santé internationale et des doctorats honorifiques. Maintenant retraitée de la Faculté des Sciences de la santé de l'Université d'Ottawa, Rachel travaille comme consultante auprès d'une vaste gamme d'organisations et, depuis 2022, elle accompagne plus spécifiquement les soignants et combattants ukrainiens.

Cette présentation abordera quatre stratégies de résilience propres aux grands résilients. Ces stratégies, qui s'avèrent particulièrement utiles lorsqu'il s'agit de composer avec l'incertitude et l'instabilité, vont au-delà des trucs et astuces. Pour atténuer l'anxiété et la détresse associées aux enjeux existentiels inhérents à la condition humaine, les grands résilients ont en fait recours à des postures cognitives, psychologiques et philosophiques bien spécifiques qu'ils cultivent de façon soutenue. Dans l'éventail des possibilités, la présentation retiendra 4 stratégies plus pertinentes pour débiter un processus de résilience et les décortiquera à l'aide d'exemples vécus.

S'inscrire à cette activité

