



Démarche réflexive pour un accompagnement vers l'inclusion



Journées des services adaptés, 19 mars 2026

Plan de la rencontre



1. Présentation du projet de recherche
2. L'accompagnement vers une posture réflexive en inclusion
3. Travail en équipe et retour en plénière



Présentation du projet de recherche

Contexte de la recherche



Postulats:

1. La diversité est un fait.
2. Les enseignantes et les enseignants doivent s'adapter à la population étudiante diversifiée.

Présentation du projet de recherche

Objectifs de la recherche

1

Documenter la perception qu'ont les enseignant.e.s de leur rôle vis-à-vis de la diversité étudiante

2

Documenter la perception qu'ont les étudiant.e.s du rôle des enseignant.e.s en matière de diversité étudiante

3

Identifier les composantes d'une posture réflexive et métacognitive de l'inclusion en contexte de diversité

4

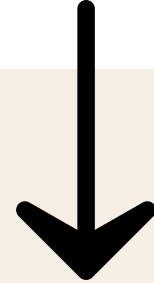
S'approprier et expérimenter une démarche réflexive et métacognitive de l'inclusion

Pourquoi une démarche réflexive ?

- La plupart des ressources sur l'inclusion de la diversité visent à informer dans l'espoir de changer les pratiques.
- Notre contribution : La prise de conscience
- L'idée : Jouer le rôle de déclencheur à la réflexion, aider à identifier et à travailler les représentations et les croyances qui orientent vos pratiques et qui favorisent l'inclusion ou qui la rendent plus difficile.

Présentation des résultats de recherche

Schéma sur le rôle de l'enseignant.e en inclusion de la diversité au collégial

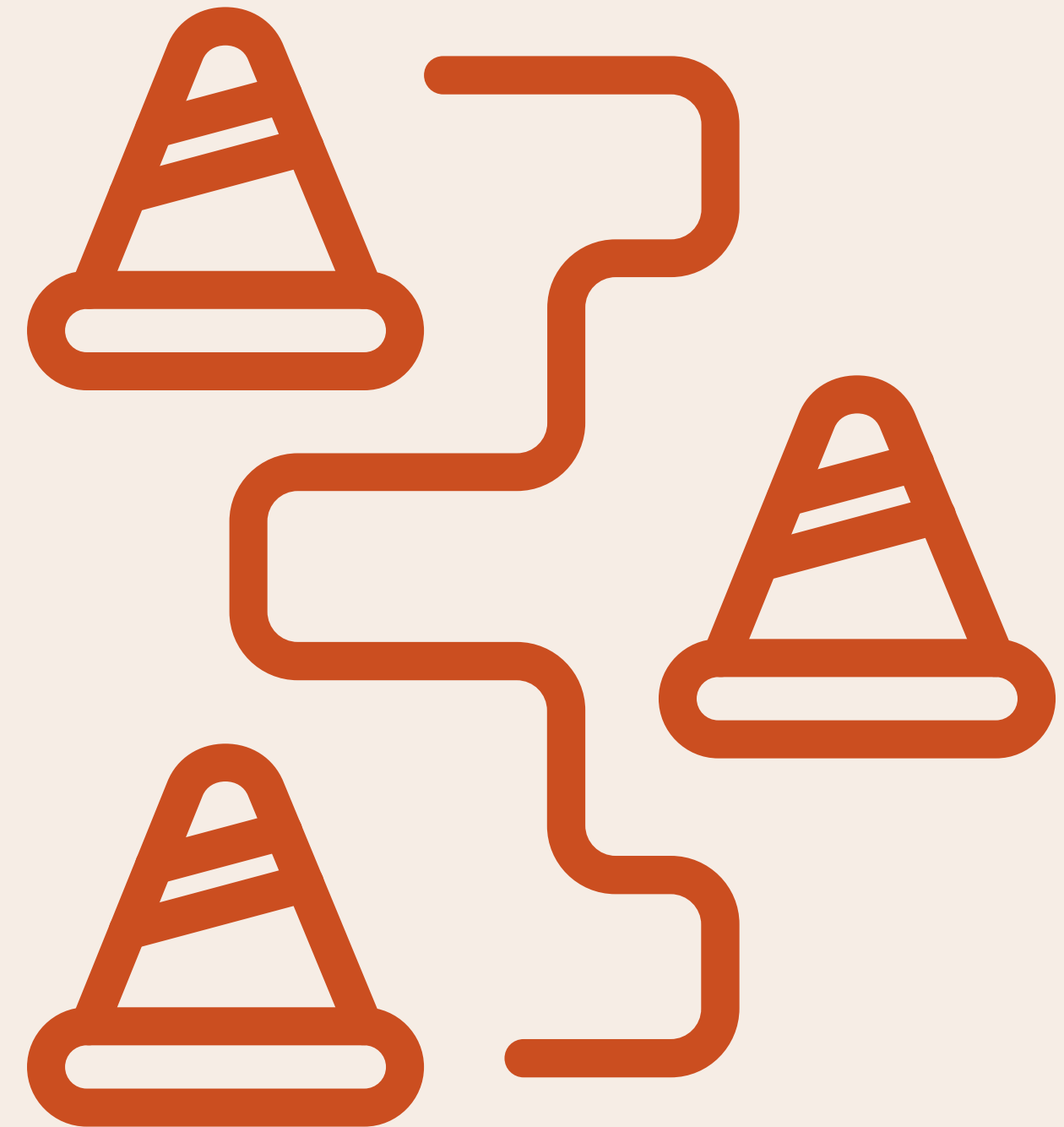


Démarche réflexive et métacognitive de l'inclusion en enseignement collégial

Résultats : obstacles



- Prendre conscience de ses biais par soi-même
- Difficultés à changer
- Idées reçues sur l'inclusion (préjugés)
- Apprendre par soi-même (manque de formation)
- Temps pour s'investir



 **Réussite**

Résultats : Composantes d'une posture réflexive



- L'accès à des ressources
- Le questionnement
- Les outils
- La possibilité d'échanger

RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E

[EN MATIÈRE D'INCLUSION DE LA DIVERSITÉ]

Je reconnais la diversité et les besoins associés à celle-ci.

Je suis compréhensif et bienveillant envers la diversité étudiante.

Je reconnais mes propres biais cognitifs et j'agis sur ceux-ci pour en diminuer l'influence sur mes pratiques.

Je m'investis dans un développement continu en matière d'inclusion de la diversité.



ENSEIGNER DANS
UNE CLASSE
INCLUSIVE

Je me prépare avant d'aborder des sujets sensibles et je les traite de façon respectueuse.

Je crée un environnement d'apprentissage où les étudiants se sentent à l'aise d'apprendre et de s'exprimer.

Je suis rassembleur en m'assurant que tous les étudiants aient une place au sein du groupe.

S'ENGAGER DANS UNE
DÉMARCHE INCLUSIVE

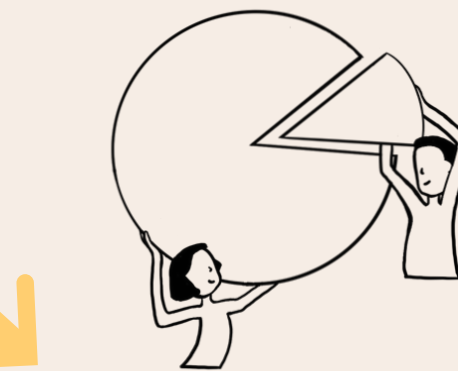
TRAVAILLER EN
ÉQUIPE

Je connais et je fais connaître les différentes ressources du cégep.

Je réfère les étudiants aux ressources appropriées selon leurs besoins.



AVOIR UNE PRATIQUE
PÉDAGOGIQUE
INCLUSIVE



Je traite les étudiants de façon équitable.

J'offre du contenu représentatif de la diversité.

Je varie mes pratiques d'enseignement.

Une démarche réflexive pour les services adaptés...

**Accompagner les enseignant.e.s dans
le développement d'une posture plus inclusive**

A large iceberg floats in a body of water under a cloudy sky. The iceberg's visible part is on the surface, while a much larger, submerged part is visible below the water line. The water is a deep blue, and the sky is a pale, overcast blue. The iceberg's surface is textured with various ice formations and bubbles. The submerged part shows a similar but more uniform texture. The horizon line is visible in the distance, with smaller ice floes scattered around the main iceberg.

Surface

Sous la surface

Profondeur

Intervenir à 3 niveaux



Niveau 1 - Surface : La mesure d'accommodement
Les règles, procédures, obligations.

Niveau 2 - Sous la surface (pédagogie) : Les modalités d'évaluation
Les stratégies
L'organisation du cours

Niveau 3 - profondeur (réflexif / posture) : Les conceptions
Les représentations
Les biais



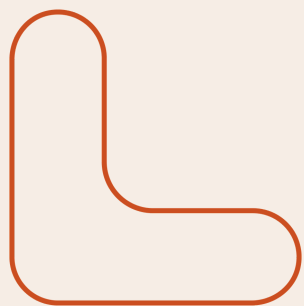
Comment transformer un obstacle vécu en lien avec une demande d'accommodement en opportunité de réflexion ?

Comprendre la demande

- Quelle est la demande exprimée ?
- S'agit-il d'un refus ? D'une inquiétude ? Un besoin d'accompagnement ?



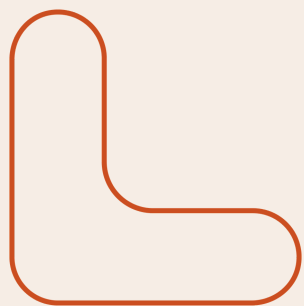
Identifier l'obstacle en jeu pour orienter la réflexion.



Exemple d'application



“Je ne veux pas donner plus de temps, ce n’est pas équitable pour les autre étudiant.es dans la classe.”



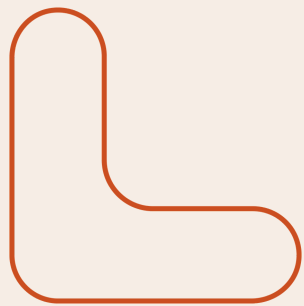
Applications possibles



Conception = Équité, justice, égalité

Travailler la conception de l'équité

Équité =
traiter tout le
monde pareil



Équité =
Offrir à chacun.e ce dont
il/elle a besoin pour
répondre aux exigences

Intervenir à 3 niveaux



Niveau 1

- **Surface** : La mesure d'accommodement
Les règles, procédures, obligations.

L'accommodement

Niveau 2

Les modalités d'évaluation

- **Sous la surface (pédagogie)** : Les stratégies
L'organisation du cours

Modalités d'évaluation

Niveau 3

- **Profondeur (réflexif / posture)** : Conceptions
Représentations

Biais, préjugés



L'accommodement = On rappelle à l'enseignant que l'étudiant.e nous a remis un rapport diagnostic et que notre rôle est d'évaluer les besoins et la mise en place de mesures. (Ça ne veut pas dire qu'il y a juste un accommodement possible!)

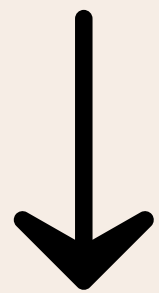


La compétence = On discute de la compétence évaluée dans l'examen et des modalités d'évaluation de cette compétence. Est-ce que le temps est une compétence à atteindre? Une modalité d'évaluation?



3

Reconnaître la conception en jeu = J'entends que l'équité est très importante pour vous.



La conception = Quand vous parlez d'équité dans votre cours/évaluation, qu'est-ce que ça signifie pour vous ?

Amorce de réflexion = À votre avis, est-ce que traiter tout le monde de la même façon est synonyme d'équité ?



Réflexion déclenchée

L'enseignant.e amorce une réflexion sur l'équité (Niveau 3)

L'enseignant.e amorce une réflexion sur la notion de compétence/temps (Niveau 2)

Résistance au changement

Nommer que nous comprenons mieux sa position et tenter de trouver un compromis entre les exigences de l'enseignant.e et nos obligations. (Niveau 1)



Mise en situation 1

Une enseignante vient vous rencontrer au SAIDE. Elle vous fait part qu'un étudiant dans son groupe a droit à du temps supplémentaire lors des évaluations. Elle vous informe que s'il vient au SAIDE, l'évaluation se terminera plus tard que celle du groupe et qu'elle commencera un nouveau contenu essentiel dès que l'examen en classe se termine : « **S'il fait son examen au SAIDE, il va manquer de la matière importante.** »





Mise en situation 2

Un enseignant demande une rencontre pour discuter des mesures accordées à certains étudiants. Il vous dit être inconfortable face au nombre croissant d'accommodements dans ses groupes. Selon lui, l'ajout de temps supplémentaire, de logiciels spécialisés et d'autres mesures risque d'envoyer le message que les attentes sont diminuées.

« En mettant toutes ces mesures, on finit par diminuer les exigences. »





Mise en situation 3

Une enseignante vous écrit à propos d'un étudiant qui a réservé un ordinateur portable pour sa rédaction qu'il souhaite faire en classe. Elle vous informe qu'elle refuse l'utilisation d'ordinateurs lors des évaluations. Selon elle, cette utilisation dérange les autres étudiant.es. Elle précise qu'elle ne souhaite pas modifier son fonctionnement pour un seul étudiant. Elle vous demande que l'examen soit déplacé au local des services adaptés.





Mises en situations

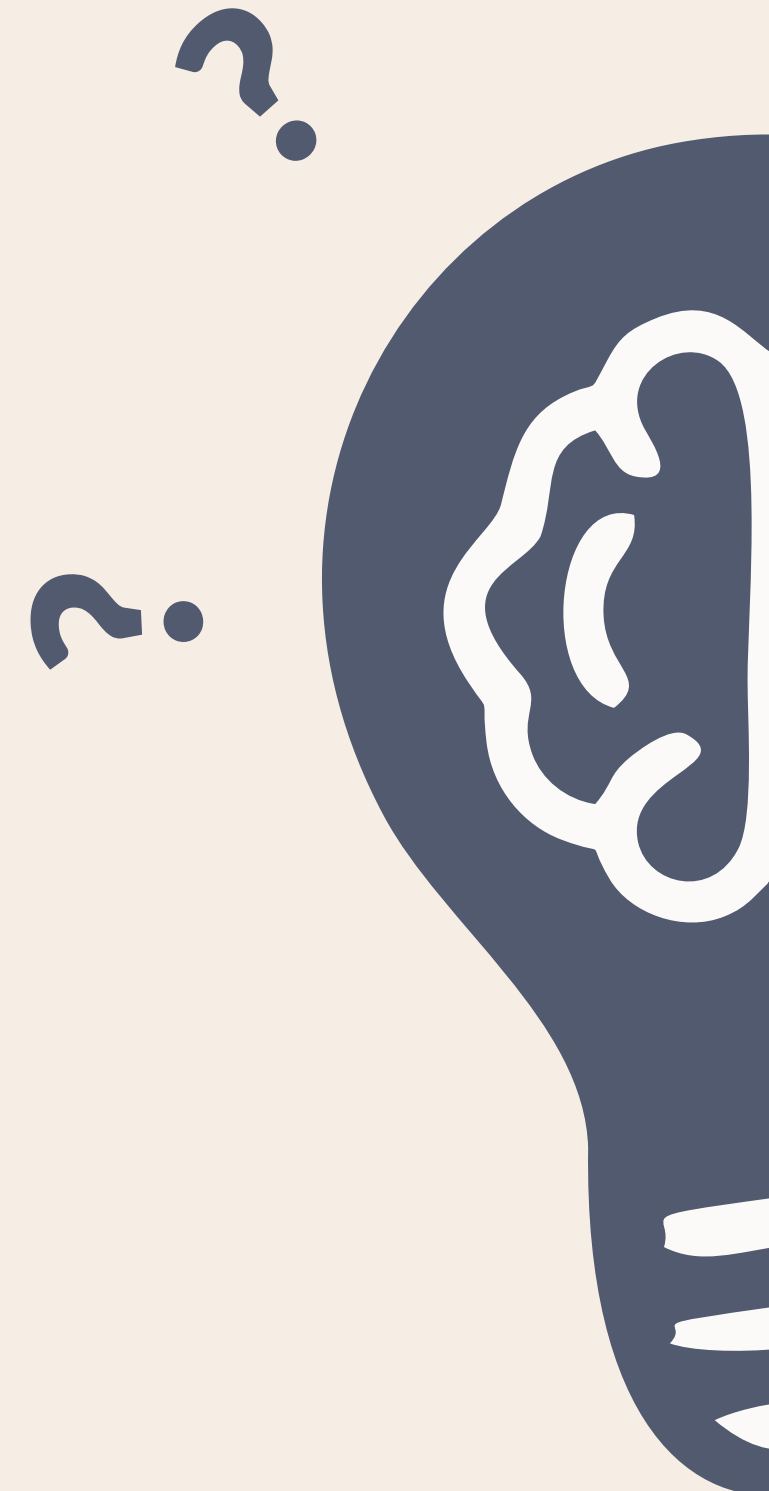
1. Identifier ce qui se trouve à la pointe de l'iceberg.
2. Identifier ce qui se trouve sous la surface.
3. Est-ce qu'une conception est en jeu ? Une représentation ?
4. Formuler une ou des questions permettant d'aller en profondeur (on veut explorer la partie « invisible »)



Retour en plénière

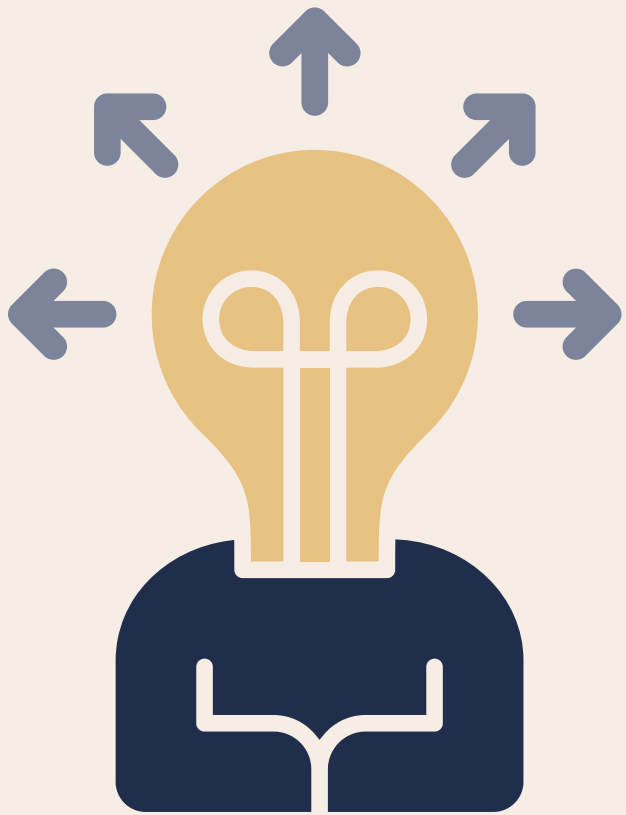


À vous la parole !





Les vrais changements se travaillent en profondeur ...



Développez vos questions

Développez le réflexe de questionner

Soyez des agents déclencheurs

Regroupez-vous en communautés d'apprentissage



Merci !

POUR TOUTE QUESTION OU INFORMATION :
MARISE.LACHAPELLE@CLAURENDEAU.QC.CA
GENEVIEVE.FORTINGAUTHIER@CLAURENDEAU.QC.CA