

Ensemble, levons les **obstacles**

Laurence Cournoyer

Journées des services adaptés

Édition 2026



Plan de la rencontre

- Description du rôle de conseillère pédagogique en inclusion à Ahuntsic
- Repères théoriques
- Méthode « Ensemble levons les obstacles »
- Exemples concrets de l'application de cette méthode au Collège Ahuntsic
- Implications pour les personnes professionnelles des services adaptés
- Suggestions d'activités participatives



Conseillère pédagogique en inclusion

– *Une fonction
pilier pour
l'inclusion*



Approche inclusive

- Intervention de **niveau 1** : universel, préventif, institutionnel.

Mandat

- Développer l'expertise institutionnelle en éducation inclusive.

Actions clés

- Favoriser l'émergence de projets en lien avec la pédagogie inclusive.
- Planifier et organiser des activités de sensibilisation et d'information à la communauté collégiale.
- Assumer des fonctions de conseil, de développement, d'animation, d'information, de soutien et de rétroaction, notamment auprès du personnel cadre, des professionnels, des conseillers pédagogiques et des enseignants, en regard de l'inclusion, la CUA et l'accessibilité universelle.
- Soutenir les enseignants dans la planification de cours répondant tant aux besoins d'étudiants à besoins particuliers qu'à l'ensemble des étudiants du Collège.
- Créer des outils pédagogiques concrets pour accompagner les personnes enseignantes.

Repère théorique 1



Pratique permettant de mener, par des **mesures proactives**, à la création d'un environnement où les personnes se sentent accueillies, respectées et valorisées tout en favorisant un sentiment d'appartenance et la participation de tout le monde.

Cette pratique mise sur la **transformation de l'environnement** via l'**élimination des obstacles** pour que chaque personne puisse avoir un accès égal aux occasions et aux ressources et atteindre son plein potentiel. (CRSNG, 2026)

Repère théorique 2

Obstacles

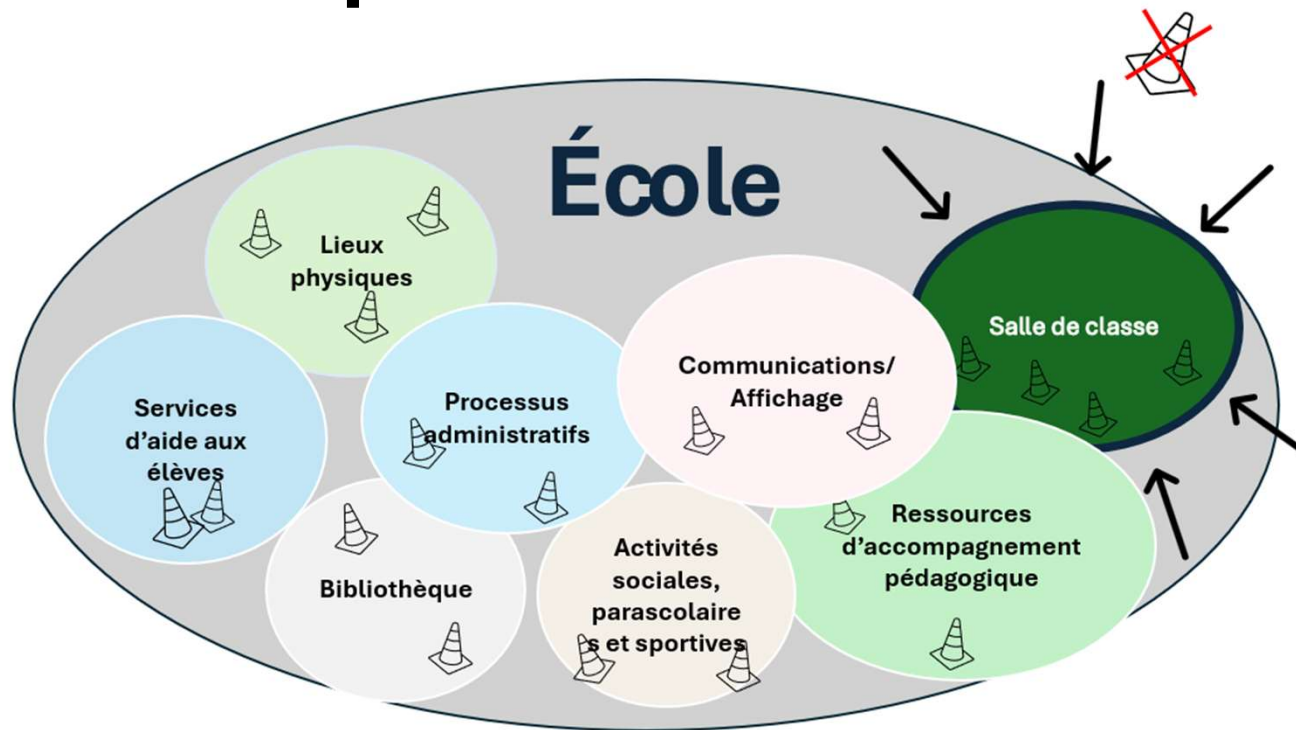


Peuvent être :

- Visibles ou invisibles
- Intentionnels ou non intentionnels
- Physiques ou procéduraux

CRSNG, 2017

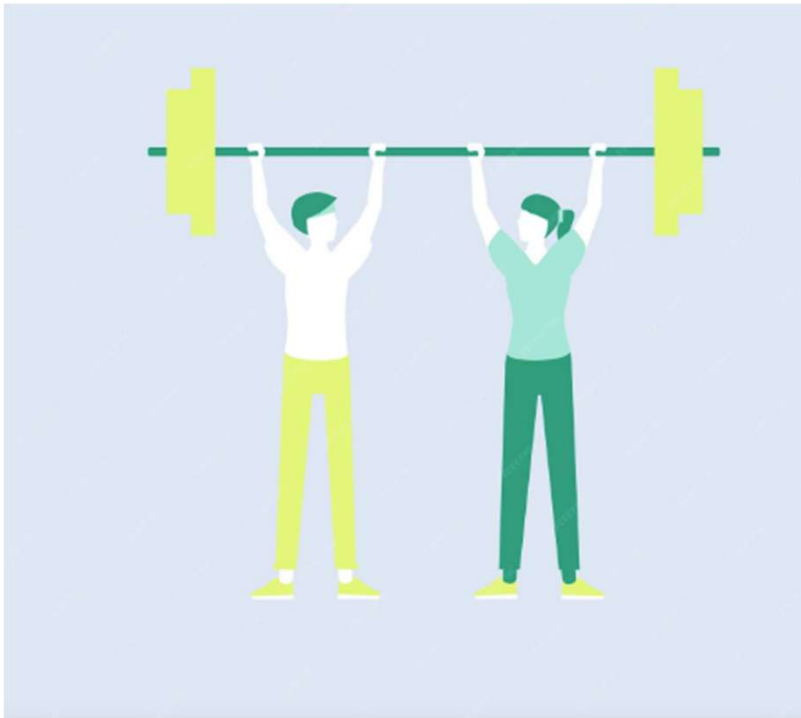
Repère théorique 3 : Éducation inclusive



Éliminer les obstacles dans et en dehors de la classe.

Exemple de cartographie des obstacles

Méthode : Ensemble, levons les obstacles



Questions possibles à se poser:

1. Qui notre offre de service vise-t-elle ?
2. Quelles sont les caractéristiques des bénéficiaires de notre offre de services ?
3. Quelles sont les modalités de notre offre de services (documents écrits, informations orales, présence/distance, procédures, etc.) ?
4. Dans notre offre, quel(s) obstacle(s) à l'accessibilité peuvent limiter la participation des bénéficiaires de notre offre de services ?
5. Comment pouvons-nous, ensemble, lever cet obstacle (ou ces obstacles) ?

Note : *tous les obstacles ne peuvent pas être levés!*

Exemples au Collège Ahuntsic



Bibliothèque
inclusive



API



Trousse
inclusive



Fiches
accessibilité



Site web SAIDE



Balado
pédagogique

Services adaptés : implications

Quels rôles pourront jouer les personnes employées dans les SAIDE en lien avec cette démarche ?

Au sein du SAIDE

À l'extérieur du SAIDE

Exemple atelier **pour tous**

Activité 1

Mise en situation

Voici une mise en situation fictive, réalisée en collaboration avec le BINT.

Cette personne étudiante nous décrit sa réalité.

Identifiez des obstacles auxquels elle pourrait faire face dans son parcours scolaire.



Exemple atelier personnes enseignantes

- Choisir 1 des 2 mises en situation

- Discuter en équipe:

- **Quels obstacles** pourrait vivre cette personne étudiante en classe ou dans son parcours scolaire?
- **Quelles solutions** pourraient aider à lever ces obstacles?



- Elle lit souvent des mots à la place d'autres.
- Elle ne se rappelle pas ce qu'elle vient de lire.
- Elle prend beaucoup de temps pour lire (5 minutes par page de roman).
- Elle a de la difficulté à retenir tous les détails lus.
- Elle interprète parfois le sens du texte différemment des autres.
- Elle doit relire fréquemment les questions d'examen.
- Elle n'aime pas lire.
- Elle dit « ne jamais avoir terminé un roman auparavant »

1

Mises en situation



- Il s'assoit au fond de la classe, dans un coin.
- Il ne pose jamais de questions sur la matière.
- Il ne salue personne, ne parle à personne.
- Lorsqu'on l'interpelle en classe, il est très mal à l'aise.
- Lorsqu'il y a des ateliers en équipe en classe, il ne prend pas l'initiative d'aller vers les autres.
- Il veut effectuer ses travaux en individuel, même si cela lui prendra beaucoup plus de temps.
- Il ne veut pas faire d'exposés oraux devant d'autres étudiants.
- Il a de la difficulté en compréhension de lecture
- Il lui arrive de porter des bouchons.
- Parfois, il quitte à la pause.

2

Retour et conclusion

Retour sur les discussions?

Constats?

Questions?

