

Trajectoire de services pour la population étudiante

Joëlle Varin, M.A. — Orthopédagogue, Services à la vie étudiante,
Université de Montréal

Journées des services adaptés · 19 mars 2026

Pour me joindre : joelle.varin@umontreal.ca



Plan de la rencontre

01

Histoires d'étudiants

Trajectoires de services – Deux cas concrets

03

Signes et dépistage

Aperçu des signes à surveiller et questions à poser

02

Difficulté vs trouble

Distinction conceptuelle et clinique

04

Ressources et discussion

Ressources complémentaires , échanges et questions



Histoires d'étudiants

CAS 1

Antoine

- 
- **Primaire** : élève anxieux, faibles résultats en français, tutorat
 - **Secondaire** : médication (anxiété), suivi en orthopédagogie et psychologie, résultats dans la moyenne
 - **Collégial** : médication, suivi médecin — se présente pour des accommodements

CAS 2

Fabiola

- 
- **Primaire** : élève lunatique, bons résultats, sauf en mathématiques
 - **Secondaire** : résultats moyens obtenus sans effort, pause après le diplôme
 - **Collégial** : retour aux études, plusieurs échecs en sciences santé — soupçonne un TDAH et se présente pour des accommodements

Difficulté vs Trouble d'apprentissage

Difficulté d'apprentissage

Temporaire et contextuelle
— s'explique par des facteurs sensoriels, socioéconomiques, psychosociaux ou un contexte inapproprié. Des interventions permettent de surmonter les difficultés.



Trouble d'apprentissage

Permanent et persistant —
origine neurodéveloppementale, apparaît durant l'enfance (école). Résistant malgré des interventions soutenues. Affecte l'acquisition des connaissances scolaires.

Les trois troubles d'apprentissage



Dyslexie

Trouble de la **lecture**. Déficit phonologique : difficulté à manipuler les unités sonores et à apparier lettres et sons.



Dysorthographie

Trouble de l'**écriture (orthographe)**. Instabilité des représentations orthographiques en mémoire, substitutions et omissions de lettres.



Dyscalculie

Trouble des **mathématiques**. Difficulté à manipuler les nombres, se représenter des quantités, calculer et raisonner.

Diagnostic : orthophoniste, neuropsychologue et/ou psychologue.

Interventions : orthophoniste, orthopédagogue et/ou neuropsychologue.

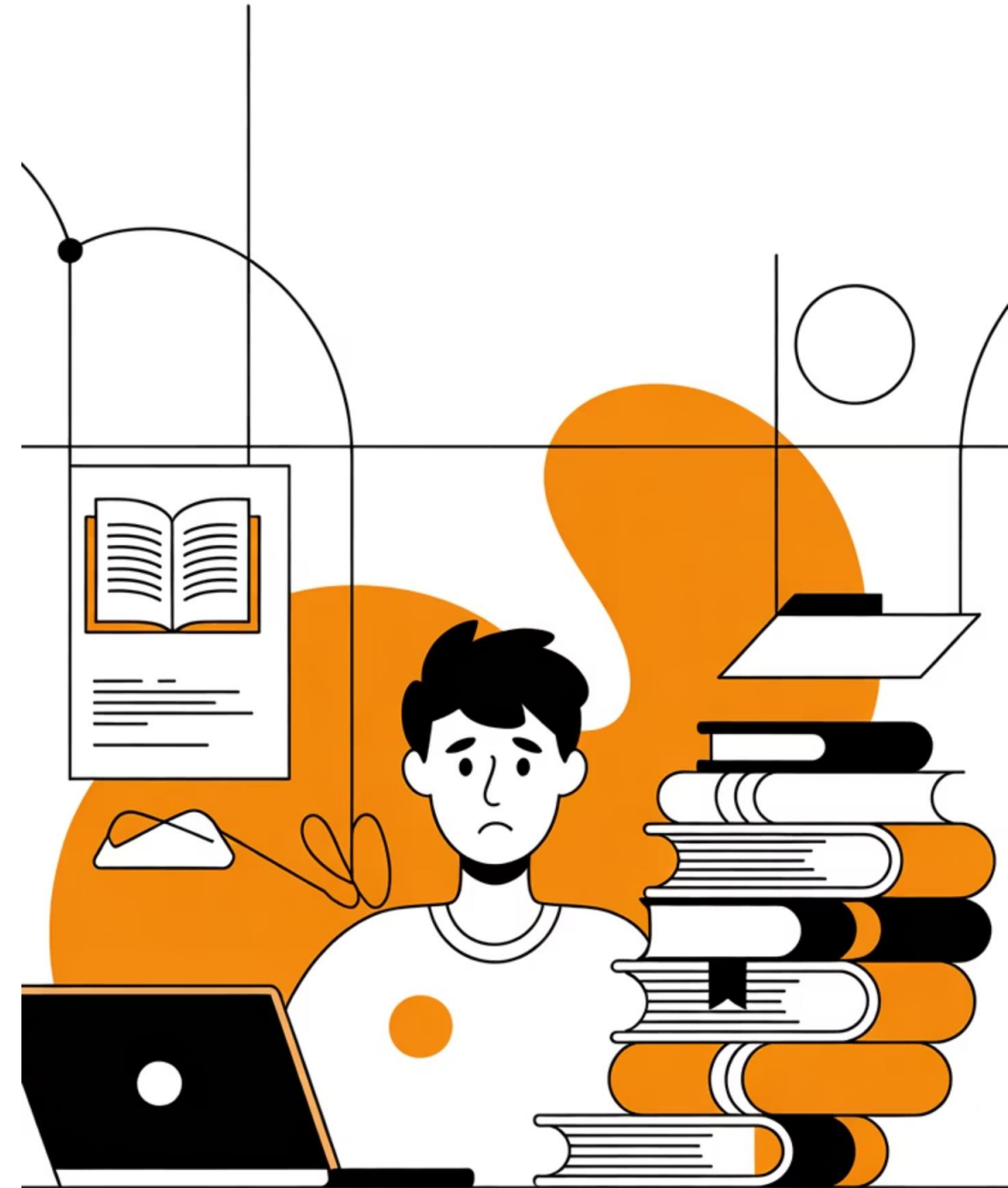
Trois défis du postsecondaire

Lecture / Écriture

- ↑ Quantité
- ↑ Complexité (vocabulaire, structure des phrases, contenu)
- ↑ Longueur
- + Diversité des types de texte

Gestion du temps

- Personnalisé
- ↑ de la variabilité (durant la session et d'une session à l'autre)
- ↑ grande autonomie (toutes les sphères de sa vie)



Signes à déceler

Lenteur en lecture

Doit relire plusieurs fois, réalise en classe qu'il n'a pas compris sa lecture
—malgré des stratégies actives (survol, surlignage, prise de notes).

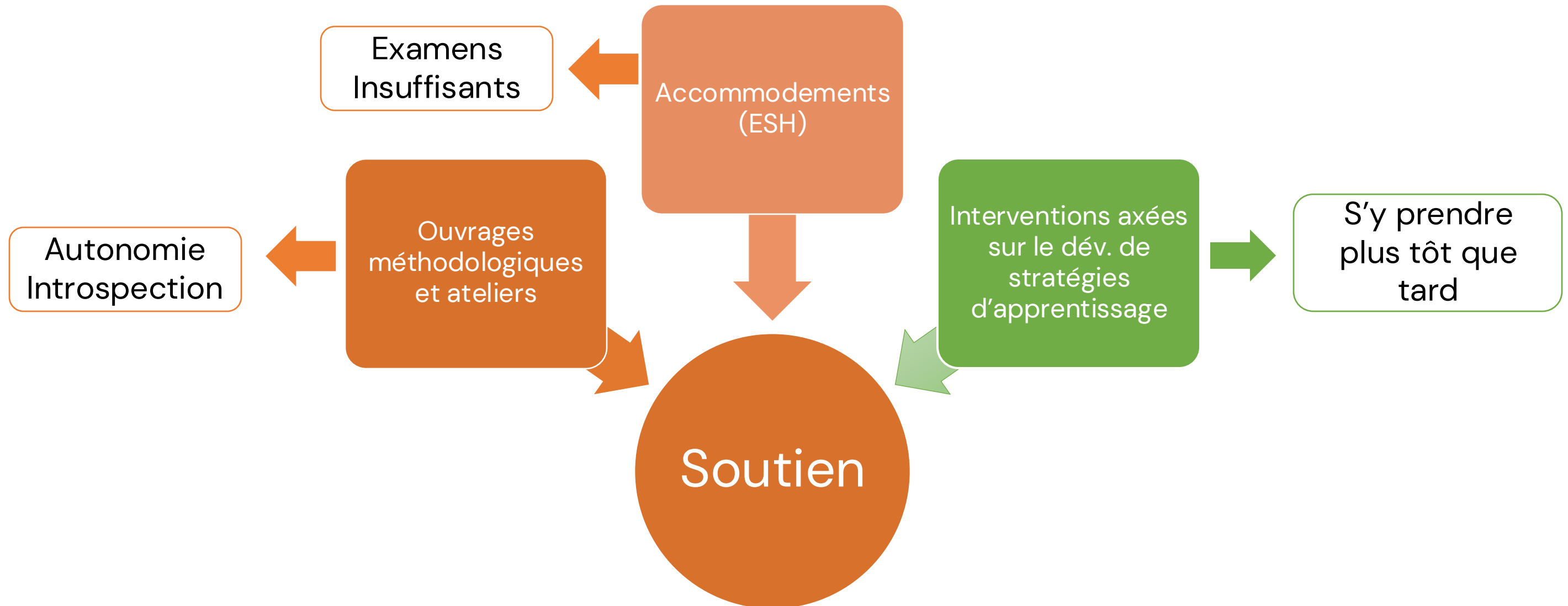
Difficultés orthographiques

Mots fréquents mal orthographiés, plusieurs formes orthographiques pour un même mot, substitutions/omissions de lettres (phono. non plausibles)—malgré tutorat et outils d'autocorrection.

Gestion du temps problématique

Désorganisation (temps/ matériel), retards fréquents, oublis persistants
— malgré l'essai de plusieurs outils (agenda, alarmes, etc.).

Moyens pour soutenir la réussite des étudiants aux études postsecondaires



Pourquoi lis-tu ? Que fais-tu avant de te lancer dans la lecture d'un texte?

Intention claire?	Comment faire?	Exemples de bonnes pratiques à aborder :
Exemples de réponses • Hein? • Je ne sais pas ; • Parce que les lectures sont obligatoires... • Parce que c'est ce que font les bons étudiants ... • Préparer mes cours ; • Mieux comprendre certaines notions ; • ...	Exemples de réponses • Je ne sais pas comment lire efficacement; • Je fais un survol ; • Je pense à ce que je connais déjà sur le sujet ; • ...	• Activer ses connaissances antérieures sur le sujet (qu'est-ce que je sais ?) • Tout n'est pas nécessairement à lire. • Différents niveaux d'investissement dans la lecture possible : • seulement un survol • lecture en diagonale (ex. Je cherche une info précise pour mon travail de session) • lecture sélective (ex. une section du texte) • lecture approfondie/complète • Expériences de lecture avec la synthèse vocale?

Que fais-tu pendant que tu lis?

Intention claire?	Comment faire?	Exemples de bonnes pratiques à aborder:
• Rien • Je lis les mots... • Je cherche certaines informations	• Je surligne/ j'entoure les mots clés importants; • Je prends des notes dans les marges; • Je complète mes notes de cours (synthétise); • Je me donne des exemples; • Je prends régulièrement des pause; • ...	• Être actif pendant sa lecture: • la numérotation (ordonner, hiérarchiser et quantifier); • le soulignement ou le surlignement (deux ou trois couleurs), • les flèches, • les sigles, les dessins, etc. • Prendre des pauses pendant sa lecture: • Respecter sa capacité d'attention/ concentration • Se demander régulièrement « jusqu'à maintenant, qu'est-ce que je retiens? »

Que fais-tu après avoir lu?

Intention claire?	Comment faire?	Exemples de bonnes pratiques à aborder:
• Rien, pourquoi? • Je fais le travail demandé; • Je me prends des notes	• Je ne sais pas quoi faire; • Je récris textuellement les passages les plus importants; • Je me fais un résumé; • Je parle de ma lecture à quelqu'un (parent, ami, conjoint, collègue de classe, etc.)	Expliciter ses lectures et établir des liens avec les objectifs du cours • Se créer une fiche aide-mémoire • Se faire un tableau résumé des informations importantes à retenir • Synthétiser (visuellement) les notes de cours et les lectures – un tout cohérent

Comment gères-tu ton temps?

Intention claire?	Comment faire?	Bonnes pratiques à aborder :
• Hein ? • Justement, je ne le gère pas! • J'ai tout essayé, rien ne marche; c'est comme ça depuis toujours. • Je procrastine; • Je termine toujours la dernière (quand j'arrive à terminer)/ je remets toujours mes travaux en retard	• J'utilise un agenda papier/ électronique, mais je cesse de l'utiliser après quelques semaines; • J'ai une to do list, qui revient une semaine après l'autre • ...	• Avoir une vue de son horaire : long terme, moyen terme et court terme; • Planifier/ décortiquer les tâches (méthode des «3 divisions», méthode Pomodoro); • Routine d'étude : avant le cours / pendant le cours; • Connaissance d'outils qui

Soutenir la réussite : questions clés



Lecture

- **Avant** : intention de lecture claire, activation des connaissances antérieures, synthèse vocale
- **Pendant** : lecture active (numérotation, surlignage, flèches), pauses régulières
- **Après** : fiche aide-mémoire, tableau résumé, synthèse avec les notes de cours



Gestion du temps

- **Long terme** : vue d'ensemble de la session
- **Moyen terme** : planification hebdomadaire
- **Court terme** : organisation de la journée/ routine

□ Avoir un outil pour chaque horizon est essentiel pour les étudiants qui vivent des défis liés à la gestion du temps.



Mandats de l'orthopédagogue



Suivis individuels

Auprès des étudiants en situation de handicap, mais aussi auprès de la population étudiante sans Dx



Dépistage et évaluation

Dépistage des troubles d'apprentissage, évaluation fonctionnelle, en collaboration avec d'autres professionnels



Ateliers et formation

Ateliers généraux et sur mesure, formation de tuteurs et de pairs-aidants stratégiques, groupes TDAH et groupe de rédaction

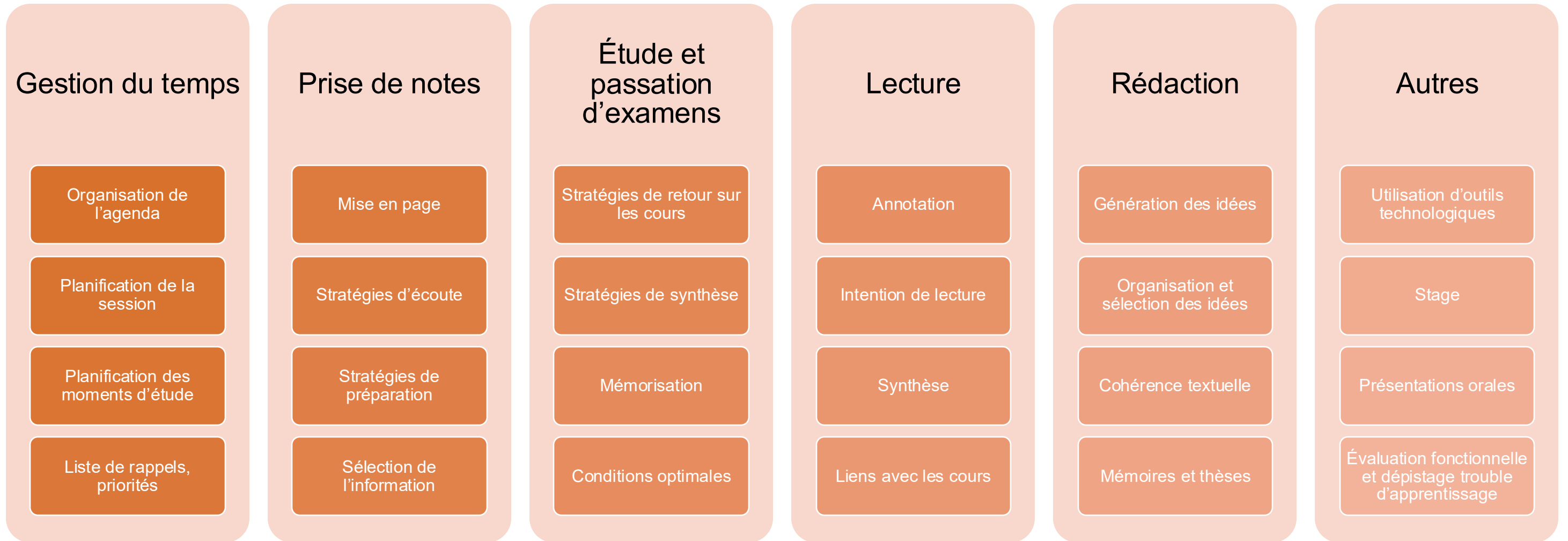


Expert-conseil

Auprès des associations étudiantes et des facultés / départements



Les sphères d'intervention au postsecondaire



Ressources complémentaires



Accompagnement aux études

[Prise II](#) — soutien aux études postsecondaires



Métier étudiant illustré

[Padlet HEC Montréal](#) — stratégies visuelles



Je gère ma réussite

[jegeremareareussite.ca](#) — gestion du temps et autres stratégies d'apprentissage



ADOQ

[ladoq.ca](#) — répertoire des membres, trousse d'évaluation et d'intervention



Outils numériques UdeM

[Outils numériques pour les études universitaires](#)



Savoir apprendre pour réussir

[Guide ERPI](#) — stratégies d'apprentissage



Groupe de soutien par les pairs

Intérêt pour lancer un groupe de pairs aidants stratégiques ?

Contactez-moi! joelle.varin@umontreal.ca



Références

- Association canadienne des troubles d'apprentissage
- <https://www.ldac-acta.ca/definition-nationale-des-troubles-dapprentissage/?lang=fr>
- Institut des troubles d'apprentissage (InstitutTA)
- <https://www.institutta.com/toutes-nos-ressources/troubles-apprentissage>
- Formations offertes par l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)
- <https://www.ladoq.ca/fr/formation/detail/orthopedagogie-au-cegep-et-a-luniversite/68182>
- Escudier et Debas (2020). *Savoir apprendre pour réussir*, ERPI. <https://www.erpi.com/fr/bundle-savoir-apprendre-pour-russir-man-12m-9782766103751.html>