

CHANGER LE REGARD

MIEUX COMPRENDRE ET
SOUTENIR LES ETUDIANT.E.S
AUTISTES AU CEGEP



À pas
de géant
Giant
Steps

MOI + NOUS

RECONNAISSANCE

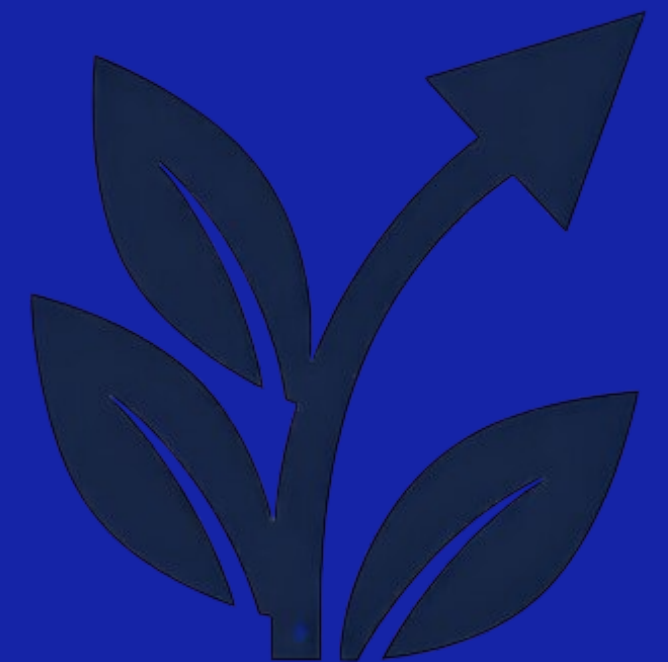
GRATITUDE



Pourquoi cette conversation maintenant?

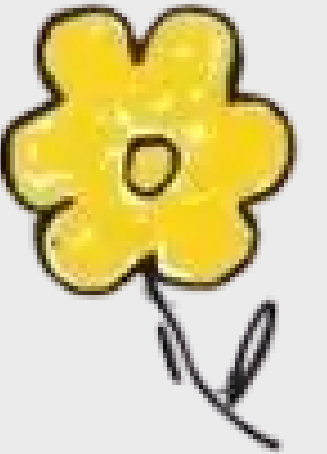
- Augmentation de la présence d'étudiant·e·s autistes au collégial
- Transition secondaire → cégep = moment critique
- Réussite ≠ seulement académique
- Bien-être, appartenance et autonomie

Comment créer des
environnements où les
étudiant.e.s autistes
peuvent réellement
s'épanouir?



Centrer les voix autistes

- Importance des savoirs expérientiels
- Recherche participative
- Co-construction des mesures de soutien
- Diversité des profils autistes

RIEN SUR NOUS
SANS NOUS 

Ce que les étudiant·e·s autistes disent souvent

Fatigue
invisible

Charge
sociale
du
cégep

Difficulté
avec les
attentes
implicites

Importance
de la
prévisibilité

Désir
d'autonomie

La structure de la pensée autiste

Traitement de
l'information différent,
pas déficitaire

Pensée systémique /
associative / détaillée

Cohérence
logique forte

Traitement sensoriel
influençant
l'apprentissage

Théories des styles cognitifs

Théorie de l'esprit

→ Difficulté à inférer pensées / intentions implicites
✓ Expliciter attentes et codes sociaux

Cohérence centrale

→ Focus sur les détails
✓ Clarifier la vue d'ensemble

Monotropisme

→ Attention intense et ciblée
✓ Soutenir les transitions

Fonctions exécutives

→ Planifier, organiser, initier, prioriser
✓ Structurer les tâches

Double empathie

→ Défis relationnels réciproques
✓ Responsabilité partagée



Forces souvent observées

- Persévérance
- Créativité atypique
- Intégrité intellectuelle
- Attention aux détails
- Expertise spécialisée

Passer d'un modèle de compensation → modèle de contribution.

Young, K. (2021). Examining the Strengths, Experiences, and Needs of Canadian Post-Secondary Students with Autism Spectrum Disorder: A Pilot Study.

Le cégep : un environnement exigeant

Les défis invisibles

- Charge exécutive élevée
- Ambiguïté organisationnelle
- Multiplicité des cours
- Gestion autonome du temps
- Complexité sociale

Fonctionnement exécutif

- Planification
- Priorisation
- Initiation des tâches
- Flexibilité cognitive
- Gestion des échéances

Stress, régulation et épuisement

Surcharge cumulative

- Cognitive
- Sensorielle
- Sociale
- Communicationnelle

Régulation émotionnelle

- Stress chronique
- Fatigue décisionnelle
- Effort constant d'adaptation
- Importance des espaces de récupération

Masking (camouflage social)

- Adapter constamment son comportement
- Coût psychologique élevé
- Risque accru de burnout
- Invisibilisation des besoins

Soutien équilibré et réussite durable

Soutenir l'autodétermination

- Choix réels et éclairés
- Compréhension de ses forces et besoins
- Développement de l'auto-représentation
- Participation aux décisions qui les concernent

Trouver l'équilibre dans le soutien

- Clarifier les attentes plutôt que les deviner
- Co-construire des stratégies
- Soutenir les fonctions exécutives
- Favoriser l'autonomie graduelle
- Mentorat par les pairs

Stratégies concrètes de soutien

Environnement pédagogique

- Consignes explicites
- Structure claire des cours
- Prévisibilité
- Supports visuels
- Fragmentation des tâches

Soutien organisationnel

- Calendriers visuels
- Étapes intermédiaires
- Rappels structurants
- Coaching exécutif

Stratégies concrètes de soutien

Soutien sensoriel

- Flexibilité environnementale
- Espaces calmes
- Modalités variées de participation
- Gestion du rythme



Vers une transformation systémique

Limites du modèle d'accommodement

- Réactif
- Individualisé
- Énergivore pour l'étudiant

Créer une culture inclusive

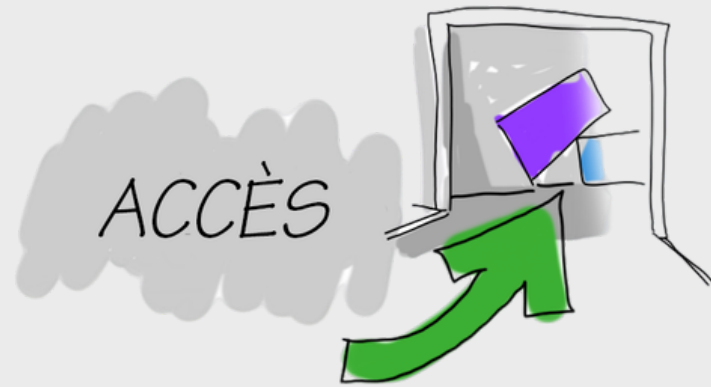
- Inclusion $\neq$ service adapté seulement
- Responsabilité institutionnelle
- Communautés d'apprentissage



CONCEPTION / DE L'APPRENTISSAGE

CUA

UNIVERSELLE



POURQUOI

SE SOUCIER

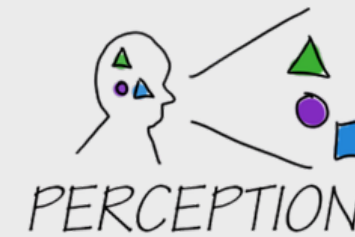
PLUSIEURS (MULTIPLES)
MOYENS D'ENGAGEMENT



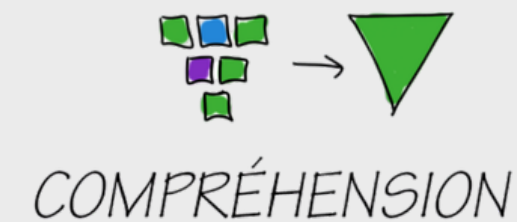
QUOI

SAVOIR

MOYENS MULTIPLES
DE REPRÉSENTATION



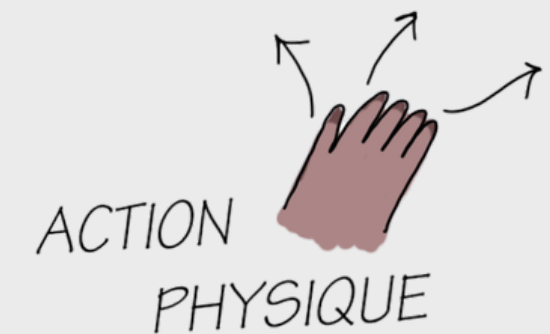
LANGAGE $x^2=y$
& SYMBOLES



COMMENT

FAIRE

PLUSIEURS (MULTIPLES)
MOYENS D'EXPRESSION



Principes pour un cégep neuroinclusif et neuroaffirmatif

1. Reconnaître la neurodiversité comme une richesse

La différence neurologique n'est pas un déficit à corriger, mais une variation humaine à valoriser.

2. Centrer les voix autistes

Co-construction des services
Participation réelle aux décisions

3. Favoriser l'autodétermination

Choix • Agentivité • Auto-représentation
Soutenir sans infantiliser

4. Concevoir pour la diversité dès le départ

Clarté • Prévisibilité • Structure
Moins d'adaptations réactives, plus de design inclusif

5. Mettre le bien-être au cœur de la réussite

Réussite académique + régulation émotionnelle
Prévention du burnout et du masking

6. Responsabilité partagée

L'inclusion n'est pas seulement un service adapté
C'est une culture institutionnelle

Messages clés

- Comprendre la neurodiversité transforme les pratiques
- Le bien-être est une condition d'apprentissage
- Les étudiant·e·s autistes apportent une richesse réelle
- Concevoir autrement bénéficie à tous



Et si le cégep devenait un environnement neuro-accueillant?

MERCI

THENDERSON@GIANTSTEPSMONTREAL.COM